



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τ Μ Η Μ Α Φ Ι Λ Ο Σ Ο Φ Ι Α Σ

Ο δ η γ ό ς Π ρ ο π τ υ χ ι α κ ώ ν Σ π ο υ δ ώ ν

Ακαδημαϊκού έτους 2021–2022

Για εισαχθέντες και εισαχθείσες πριν το 2021

Τεύχος Β

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

Κεφάλαιο 9	
Αναλυτική Περιγραφή Προπτυχιακών Μαθημάτων	Σελ. 3
Κεφάλαιο 10	
Erasmus Courses Offered in English with Detailed Course Descriptions / Μαθήματα Erasmus και Αναλυτικές Περιγραφές	Σελ. 99

Υπεύθυνοι Οδηγού Σπουδών: Επίκ. Καθ. Γ. Σαγκριώτης, Επίκ. Καθ. Σ. Σταυριανέας
Σε συνεργασία με τη Γραμματεία του Τμήματος Φιλοσοφίας
ΙΟΥΛΙΟΣ 2021
Φωτογραφίες: Γεωργία Μπούνια

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ που προσφέρουν διδάσκοντες άλλων Τμημάτων ως συνδιδασκαλία -όπως αναγράφεται στο πρόγραμμα μαθημάτων προηγουμένως- βλ. ΟΔΗΓΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2^ο Έτος - Χειμερινό Εξάμηνο

Αριστοτέλης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_200 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αριστοτέλης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ (PHIL1965) (κλειστό)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα είναι μια εισαγωγή στα προβλήματα τα οποία τίγει η αριστοτελική φιλοσοφία και συνιστούν τα κεντρικά ερωτήματα της αρχαίας όσο και της νεώτερης και σύγχρονης φιλοσοφίας. Η ύλη στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές φιλοσοφικές έννοιες αλλά και ερωτήματα γύρω από αυτές όπως και τις δυνατές απαντήσεις που έχουν ιστορικά διατυπωθεί στο αριστοτελικό έργο και στον μετέπειτα σχολιασμό του.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής, φοιτήτρια, θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Έχει κατανόηση των βασικών ερωτημάτων της αριστοτελικής φιλοσοφίας (κυρίως της μεταφυσικής και γνωσιοθεωρίας) και της ιστορικής τους προέλευσης. Έχει κατανόηση των βασικών θέσεων που έχουν διατυπωθεί από τον Αριστοτέλη και τους προγενέστερους στα παραπάνω προβλήματα και ερωτήματα. Έχει γνώση της αντίστοιχης φιλοσοφικής ορολογίας Αναλύει τα επιχειρήματα κειμένων του Αριστοτέλη και των σχολιαστών του ανατρέχοντας στις κυριότερες πηγές, και στα βασικά βοηθήματα για τη μελέτη των κειμένων. Να αναγνωρίζει τους βασικούς όρους και τις φιλοσοφικές διακρίσεις που εισάγονται στο φιλοσοφικό λεξιλόγιο της φιλοσοφίας από τον Αριστοτέλη και να τους χρησιμοποιούν στην επιχειρηματολογία του. Να αναγνωρίζει στο πρωτότυπο κείμενο αριστοτελικούς επιστημονικούς συλλογισμούς, και να συνθέτει γενικά επιχειρήματα σε συλλογιστική μορφή. Να συνθέτει τη δική του κατανόηση και ερμηνεία των κειμένων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές.
 Αυτόνομη εργασία.
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζουμε τις βασικές ηθικές, μεταφυσικές και γνωσιοθεωρητικές θέσεις του Αριστοτέλη αναλύοντας χωρία και θέματα από τα παρακάτω κείμενα με τον τρόπο που περιγράφεται στη συνέχεια:

Από τα *Ηθικά Νικομάχεια* θα παρακολουθήσουμε τα τυπικά κριτήρια του ευδαίμονα βίου, το επιχείρημα για το έργο του ανθρώπου και το περιεχόμενο του πολιτικού και του θεωρητικού βίου.

Στις *Κατηγορίες* θα δούμε τις διακρίσεις υποκειμένου/κατηγορουμένου, καθόλου/καθέκαστον, ουσίας /συμβεβηκότος, τη διάκριση των κατηγοριών, και τη χρήση των εννοιών: γένος, είδος, διαφορά, ορισμός.

Από τα *Φυσικά* θα αναλύσουμε το αριστοτελικό μοντέλο για την εξήγηση της μεταβολής. Τη θεωρία των τεσσάρων αιτίων. Την αριστοτελική τελεολογία και τη διαφορά της από τις μηχανιστικές θεωρίες αλλά και την μεταφυσική τελεολογία του Πλάτωνα.

Από τα *Αναλυτικά Ύστερα* θα μελετήσουμε ποια είναι τα αναγκαία και επαρκή χαρακτηριστικά για την επιστημονική γνώση και με βάση ποια μέθοδο μπορούμε να έχουμε γνώση των πρώτων αρχών αλλά και των θεωρημάτων μίας επιστήμης. Την αριστοτελική θεωρία του συλλογισμού και της απόδειξης όπως και την εφαρμογή της στην φυσική, την βιολογία και την αστρονομία.

Από τα *Μετά τα Φυσικά* θα μελετήσουμε τον ορισμό της πρώτης φιλοσοφίας ως μελέτης του όντος ως όντος και τη διάκρισή της από άλλα πεδία γνώσης. Θα γίνει ανασκόπηση των βασικών ερωτημάτων της οντολογίας (γενική οντολογία) και της θεολογίας (ειδική οντολογία).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις και ανάλυση και σχολιασμός πρωτότυπων κειμένων.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας της ηλεκτρονικής τάξης. Χρήση ΤΠΕ στην Διδασκαλία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής Μελέτη 90 Σύνολο Μαθήματος 129
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Προφορική ή γραπτή εξέταση (60 %) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων. 2. Εξετάσεις προόδου (40%) που περιλαμβάνει Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων. 3. Αυτοαξιολόγηση στην έναρξη και τη λήξη των μαθημάτων.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αριστοτέλους, Μετά τα Φυσικά Βιβλίο Α, μτφρ. Β. Κάλφας, Εκδόσεις Πόλις, Αθήνα 2004.
Αριστοτέλους, Φυσικά Βιβλίο Β, μτφρ. Β. Κάλφας, Εκδόσεις Πόλις, Αθήνα, 1999.
Αριστοτέλους, Κατηγορίες & Περί Ερμηνείας, μτφρ: Π. Καλλιγιάς, Εκδόσεις Νήσος, Αθήνα 2012.
Adler M., Ο Αριστοτέλης για όλους. Δύσκολος στοχασμός σε απλοποιημένη μορφή, μτφρ.: Π. Κοτζιά-Παντελή, Πρόλογος: Δ. Λυπουρλής, Παπαδήμας, Αθήνα, 1998.
Düring I., Ο Αριστοτέλης: παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του, μτφρ. Β. Κοτζιά, ΜΙΕΤ, Αθήνα, 1991/94.
Pellegriñ, P. & Crubellier, Ο Αριστοτέλης και οι Επιστήμες, μτφρ. Ε. Περδικούρη, Εστία, Αθήνα 2011.
Rapp Chrisoff, Εισαγωγή στον Αριστοτέλη, μτφρ. Π. Γκολίτσης, Εκδόσεις Οκτώ, Αθήνα 2013.
Ross W., Αριστοτέλης, μτφρ. Μ. Μήτσου, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα, 1991.

Νεότερη ηθική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_200 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νεότερη ηθική φιλοσοφία (ΕΣΠΑ 2)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα μελετώνται τα βασικά ερωτήματα της νεότερης ηθικής φιλοσοφίας (17ος-19ος αι.). Τα ερωτήματα αυτά αφορούν τόσο το περιεχόμενο της ηθικής (π.χ. ποια είναι τα ηθικά καθήκοντα μας προς τους άλλους) όσο και το επιστημολογικό στάτους των ηθικών κρίσεων (π.χ. είναι δυνατό να δικαιολογηθούν οι ηθικές κρίσεις και με ποιο τρόπο;). Εκκινώντας από τις νέες πνευματικές και κοινωνικοπολιτικές συνθήκες εντός των οποίων εγείρονται τα παραπάνω ερωτήματα, εξετάζονται, καταρχάς, οι απαντήσεις των Βρετανών εμπειριστών ηθικών φιλοσόφων και κυρίως του David Hume στην πρόκληση της εγωιστικής προσέγγισης του Thomas Hobbes. Στη συνέχεια εξετάζεται ηθική φιλοσοφία του Immanuel Kant ως η σημαντικότερη εκδοχή ηθικού ορθολογισμού, ενώ στο τελευταίο μέρος του μαθήματος εξετάζεται η ωφελμιστική ηθική του John Stuart Mill.</p>
--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις Αυτοτελής Μελέτη Σύνολο Μαθήματος</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων: Αρχαία φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2003.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων: Αρχαία φιλοσοφία Α: Πλάτων, Αριστοτέλης, Πρόκλος: μεταφυσική, οντολογία, γνωσιολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις ανάγνωσης φιλοσοφικού κειμένου	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2029/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αποτελεί εργαστηριακό μάθημα που εισάγει στις τεχνικές ανάγνωσης, ανάλυσης και ερμηνείας φιλοσοφικών κειμένων. Το μάθημα στοχεύει στο να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την κύρια μέθοδο της Πλατωνικής φιλοσοφίας, την Διαλεκτική, επικεντρώνοντας στην Μεταφυσική, την Οντολογία και την Γνωσιολογία του Πλάτωνος, και να εισαχθούν στα κεντρικά θέματα και την ορολογία της Μεταφυσικής, της Οντολογίας και της Γνωσιολογίας του Αριστοτέλους και του Πρόκλου. Στόχος των ασκήσεων είναι να αποκτήσει ο φοιτητής προχωρημένες δεξιότητες ανάγνωσης και κατανόησης φιλοσοφικών κειμένων, καθώς και συγγραφής σύντομων δοκιμίων σε συνάφεια με τα φιλοσοφικά προβλήματα που παρουσιάζονται στα κείμενα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση της φιλοσοφικής μεθόδου που παρουσιάζεται σε ορισμένα από τα πιο σημαντικά πλατωνικά και αριστοτελικά κείμενα, καθώς και σε συναφή κείμενα του Πρόκλου.
- Χρησιμοποιεί την αποκτηθείσα γνώση και κατανόηση και σε άλλα συναφή φιλοσοφικά κείμενα και να αποδεικνύει ότι διαθέτει ικανότητες φιλοσοφικής ανάγνωσης, ανάλυσης, και κριτικής κατανόησης των κειμένων αυτών
- Διαθέτει ικανότητες διατύπωσης και ανάπτυξης επιχειρημάτων για την υποστήριξη ή την αντίκρουση φιλοσοφικών θεωριών και αντιλήψεων
- Διαμορφώνει κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό για συναφή μεταφυσικά, γνωσιολογικά ή επιστημονικά και ηθικά ζητήματα
- Συνθέτει κείμενα που αναλύουν και επεξηγούν προβλήματα που τίθενται στο πλαίσιο της πλατωνικής, της αριστοτελικής, και της πρόκλησης φιλοσοφίας

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πλάτων, *Πολιτεία*: Μεταφυσική, Οντολογία, Γνωσιολογία, Ηθική: Ο φιλόσοφος βασιλιάς, η παραβολή του ηλίου, η παραβολή της γραμμής, η παραβολή του σπηλαίου, η Ιδέα του Αγαθού, η Θεωρία των Ιδεών, η Διαλεκτική, η Μεταφυσική του Αγαθού.

Αριστοτέλης: Γνωσιολογία, Μεθοδολογία της επιστήμης, Μεταφυσική, Πρακτική φιλοσοφία (Α΄ βιβλίο των *Μετά τα φυσικά Α΄*, Ζ΄ βιβλίο των *Ηθικών Νικομαχείων*)

Πρόκλος: Μεταφυσική, Οντολογία, Γνωσιολογία (Σχόλια του Πρόκλου στην *Πολιτεία* του Πλάτωνος, Βιβλίο Β΄)

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Προετοιμασία για τις διαλέξεις</p> <p>Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας 20 Εργαστηριακές Ασκήσεις ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων 90 <i>Σύνολο Μαθήματος 250</i></p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει -Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων -Φιλοσοφική Ανάλυση κειμένου</p> <p>Γραπτές Εργασίες 40%</p>

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Alexandri Aphrodisiensis in Aristotelis *Metaphysica commentaria*, Berolini 1891, CAG I
- Eustratii et Michaelis et Anonyma in *Ethica Nicomachea commentaria*, Berolini 1892, CAG XX
- P. Stemmer, *Platons Dialektik: die frühen und mittleren Dialoge*, Berlin, New York: Walter de Gruyter 1992
- S. Broadie, C. Rowe, *Aristotle Nicomachean Ethics*, Translation, *Introduction and Commentary*, New York: Oxford University Press, 2002
- Πλάτων, *Πολιτεία*, 2002, Εισαγ. Σημείωμα, Μετφ., Ερμ. Σημειώματα Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, Εκδ. Πόλις.
- *Procli Diadochi in Platonis rem publicam commentarii*, 2vol. (Bibliotheca scriptorum Graecorum et Romanorum Teubneriana), Leipzig: Teubner, 1899-1901[Reprint Amsterdam: Hakkert, 1965].
Standard edition of the Greek text.
- Festugière, A.-J. (transl.), *Proclus: Commentaire sur la République*, 3 vol., (Bibliothèque des textes philosophiques), Paris: Vrin, 1970. French translation, notes, detailed overviews, and index.
- Santas, G., 1999, “The Form of the Good in Plato’s *Republic*”, στο G. Fine (ed.), *Plato 1, Metaphysics and Epistemology*, Oxford 1999: Oxford University Press.
- Denyer, N., 2007, “Sun and Line, The role of the Good” στο G.R.F. Ferrari (ed.), *The Cambridge Companion to Plato’s Republic*, California 2007: Berkeley Publication.
- Ludwig, C.H. Chen, *Acquiring knowledge of the Ideas: A study of Plato’s Methods on the Phaedo, the Symposium and the central books on the Republic*, Stuttgart 1992: Franz Steiner Verlag.
- Annas, J., 1997, “Understanding and the Good: Sun, Line, Cave”, Richard Kraut (ed.), *Praise for Plato’s Republic, Critical Essays*, Maryland 1997: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Murdoch, I., 1997, “The Sovereignty of Good”, Richard Kraut (ed.), *Praise for Plato’s Republic, Critical Essays*, Maryland 1997: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Ferber, R., 1989, *Platos Idee des Guten*, St. Augustin.
- Μουζάλα, Μ.Γ., *Ζητήματα Γνωσιολογίας, Οντολογίας και Μεταφυσικής στην φιλοσοφία του Αριστοτέλους, Υπό το φως αρχαίων και βυζαντινών υπομνημάτων [Issues of Epistemology, Ontology and Metaphysics in Aristotle’s Philosophy, In the light of Ancient and Byzantine Commentaries]*, Athens 2013: Gutenberg-Dardanos Publications
- Μουζάλα, Μ.Γ., «Η οντολογική κλίμακα του Αγαθού στο ΣΤ’ βιβλίο της πλατωνικής *Πολιτείας*: μία προσέγγιση με αφετηρία την πρόκληση ανάγνωση», *Φιλοσοφείν*, 10, 2014, 265-282.
- Mouzala, M.G., “Aristotle’s Criticism of the Platonic Idea of the Good in the *Nicomachean Ethics* A6”, (Συμμετοχή στο Παγκόσμιο Συνέδριο για τα 2400 χρόνια του Αριστοτέλη “The Philosophy of Aristotle”. Athens, July 2016), *Peitho- Examina*

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_2003. 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων: Αρχαία φιλοσοφία Β: Αριστοτέλης, Περί ψυχής, Βιβλία Β&Γ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1995/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή και άσκηση στην μέθοδο προσέγγισης, ανάγνωσης και σχολιασμού ενός πρωτογενούς φιλοσοφικού κειμένου.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να διακρίνουν και να εντοπίζουν τις κεντρικές θέσεις των επιλεγμένων χωρίων του αριστοτελικού κειμένου, που πραγματεύονται ζητήματα σχετικά με την ενότητα της αισθητηριακής αντίληψης, της φαντασίας, της συνείδησης και της διάνοιας, τόσο αυτές που υποστηρίζει ο Αριστοτέλης, όσο και αυτές που προτίθεται να ανασκευάσει.</p> <p>Μαθαίνουν, επίσης, να εντοπίζουν και να ανασυγκροτούν τα επιχειρήματα που στηρίζουν και τεκμηριώνουν τις εν λόγω θέσεις. Ασκούνται στο να θέτουν ερωτήματα στο κείμενο ως προς το πώς συνδέονται μεταξύ τους οι θέσεις του συγγραφέα, όπως και στην προσπάθεια ελέγχου της συνεκτικότητας της προβληματικής τού κειμένου. Τέλος, ασκούνται στην προσπάθεια ένταξης των κεντρικών θέσεων του υπό εξέταση κειμένου εντός της ευρύτερης αριστοτελικής προβληματικής αναφορικά με το ζήτημα της πρόσβασης της αίσθησης στον κόσμο και της συγκρότησης της γνώσης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μελετούν αριστοτελικά κείμενα • να αναστοχάζονται τις θέσεις και τα επιχειρήματα ενός αριστοτελικού κειμένου να παράγουν γραπτό φιλοσοφικό σχόλιο
Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάγνωση από το Περί ψυχής του Αριστοτέλη των κεφαλαίων 1, 2, 3, 4, 5, 6 και 12 του βιβλίου Β' και των κεφαλαίων 1, 2, 3, 8, 9, 10 και 11 του βιβλίου Γ'.

Θέματα:

- Προσδιορισμός της φύσης της ψυχής και της σχέσης της με το σώμα. Η ψυχή ως μορφή και εντελέχεια του σώματος (Β, 1).
- Μεθοδολογικές παρατηρήσεις: Προσδιορισμός της ενδεδειγμένης μεθόδου για την πραγμάτευση της ψυχής. Διάκριση, προσδιορισμός και ανάλυση των λειτουργιών της ψυχής (Β, 2-4).
- Γενικές παρατηρήσεις για την αίσθηση (Β, 5).
- Προσδιορισμός των αντικειμένων της αίσθησης (Β, 6).
- Ανακεφαλαίωση για την φύση της αίσθησης (Β, 12).
- Το πρόβλημα της ενότητας της αίσθησης: αντίληψη των κοινών αισθητών, κοινή αίσθηση, συνείδηση (Γ, 1-2).
- Η λειτουργία της φαντασίας και οι παραστάσεις (Γ, 3).
- Ανακεφαλαίωση: αίσθηση, φαντασία και γνώση (Γ, 8).

Η ικανότητα της κίνησης (Γ, 9-11).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Διαλέξεις 39</i></p> <p>Ομαδική εργασία για παρουσίαση περικοπής 5 Συγγραφή εργασίας 16 Αυτοτελής μελέτη 190 <i>Σύνολο Μαθήματος 250</i></p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συμμετοχή στην τάξη Γραπτή εργασία (take-home exam) Τελική γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Αριστοτέλης. Περί ψυχής, εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια Β. Τατάκης, «ΔΑΙΔΑΛΟΣ»-Ι. ΖΑΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ, ΧΧ.*
- Martha C. Nussbaum & Amélie O. Rorty (επιμ.), *Essays on Aristotle's De Anima*, Oxford: Clarendon Press, 1995.
- Gilbert Romeyer Dherbey & Cristina Viano (επιμ.), *Corps et Âme. Sur le De Anima d' Aristote*, Vrin, 1996.
- Stephen Everson, *Aristotle on Perception*, Oxford: Clarendon Press, 1997.
- Ronald Polansky, *Aristotle's De anima*, Cambridge University Press, 2007.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_2003. 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων: Αρχαία φιλοσοφία Γ (ΕΣΠΑ 4)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Σύνολο Μαθήματος</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Παιδαγωγικά II

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_200 8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικά II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνδυασμός ανάπτυξης δεξιοτήτων και επιστημονικής περιοχής		
Π Ρ Ο Α Π Α Ι Τ Ο Υ Μ Ε Ν Α ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Παιδαγωγικά I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1996/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, παρουσιάζοντας διεξοδικά τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στην συνάφεια τους με το διδακτικό σχεδιασμό και τη διδακτική παρέμβαση εν γένει. Διακρίνονται βασικές διδακτικές προσεγγίσεις σχετικά με την παραγωγή και τη συμβολή της σχολικής γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναλύονται εκπαιδευτικές συνθήκες και εκπαιδευτικά γεγονότα στο πεδίο της σύγχρονης παιδαγωγικής θεώρησης.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να εφαρμόζει την κατάλληλη θεωρία μάθησης σε σχέση με το διδακτικό πλαίσιο - Να προσαρμόζει τις απαιτήσεις του ΑΠ στις ανάγκες του διδακτικού πλαισίου - Να επεξεργάζεται και να κατασκευάζει σχέδια διδασκαλίας για όλα τα πλαίσια μάθησης (τυπικά, άτυπα και μη τυπικά)
Γενικές Ικανότητες
<p>Άσκηση στην ατομική και ομαδική εργασία, ανάπτυξη της κατανόησης όσο και της κριτικής, δημιουργικής και συνδυαστικής σκέψης.</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι οργανωμένο σε δύο θεματικές ενότητες. Στην πρώτη θεματική ενότητα εξετάζονται και αναλύονται οι σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης. Συγκεκριμένα αναπτύσσεται ένας γενικότερος προβληματισμός στην βάση θεωρητικών, επιστημονικών γνώσεων και γνώσεων δράσεων στην εκπαίδευση, όπως αυτές αναπτύσσονται στο πλαίσιο της σύγχρονης παιδαγωγικής θεώρησης (Bronfenbrenner, Baker, Wright, Kounin, Pierre Bourdieu). Γίνεται αναφορά στην έννοια των «μαθησιακών στυλ», στην εκπαιδευτική φιλοσοφία του John Dewey και στις θεωρίες αφηγηματικής μάθησης (Lev Vygotsky, Bruner, Mezirow,). Στη Δεύτερη Θεματική Ενότητα εξετάζονται ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας. Συγκεκριμένα, οι ταξινομήσεις των διδακτικών στόχων, οι βασικές μέθοδοι/μοντέλα διδασκαλίας, τα πλεονεκτήματα/μειονεκτήματά τους, καθώς και τα είδη σχεδίων διδασκαλίας.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Επεξεργασία (ανά δύο φοιτητές) μικρού σε έκταση επιστημονικού άρθρου και προφορική παρουσίαση στην τάξη 5 Συγγραφή εργασίας 16 Αυτοτελής μελέτη 65 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση και ατομική εργασία

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Mialaret G. (2011), Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης, μτφ Μ. Μαλαφέκα, Αθήνα: Gutenberg.
 Kalantzis, M. & Cope, B. (2013), Νέα Μάθηση: Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
 Bruner J., 1997, The culture of education, Harvard University Press.
 Dewey J., 2016, Δημοκρατία και Εκπαίδευση, μτφ Φ. Τερζάκης, Αθήνα: Ηριδανός
 Lave J & Wenger E., 1991, Situated Learning: Practice, Person, Social World, Cambridge University Press

2^ο Έτος - Εαρινό Εξάμηνο

Ερμηνευτική-Φαινομενολογία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_200 5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ερμηνευτική-Φαινομενολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό / Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2031/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> να περιγράψει: 1. την ανάδυση των δύο ρευμάτων της φαινομενολογίας και της ερμηνευτικής μέσα στο επιστημονικό-φιλοσοφικό ιστορικό πλαίσιο του 19ου αιώνα και 2. την εξέλιξή τους στον 20ο αιώνα, να παρουσιάζει τα βασικά ερωτήματα και τις βασικές έννοιες των δύο ρευμάτων, να εφαρμόζει μεθόδους της φαινομενολογίας και της ερμηνευτικής μέσα στο πλαίσιο της συστηματικής φιλοσοφικής έρευνας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων, άσκηση κριτικής, αυτόνομη εργασία, <p>σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεων των άλλων.</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαιρείται σε δύο μέρη, των οποίων το ένα αφιερώνεται στη φαινομενολογία, το άλλο στην ερμηνευτική. Η φαινομενολογία και η ερμηνευτική χαρακτηρίζονται και ως ρεύματα της ιστορίας της φιλοσοφίας του 19ου και του 20ου αιώνα και ως μέθοδοι που εφαρμόζονται στη φιλοσοφία και στις επιστήμες μέχρι σήμερα. Κεντρικό σημείο αναφοράς για τη φαινομενολογία είναι ο Edmund Husserl (1859-1938), κεντρικά σημεία αναφοράς για την ερμηνευτική είναι ο Martin Heidegger (1889-1976) και ο Hans-Georg Gadamer (1900-2002).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη: διάλεξη – κοινή ανάγνωση, ανάλυση, συζήτηση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 43 Προετοιμασία για την τελική γραπτή εξέταση 43 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Β. Ντίλταϊ, Η γένεση της ερμηνευτικής, μεταφρ. Εις. Σχ. Δ. Υφαντής, Αθήνα, εκδ. Ροές, 2010.
- R. Sokolowski, Εισαγωγή στην Φαινομενολογία, μετφρ. σχόλια: Π. Κόντος, Πάτρα 2003.
- Τζούμα, Άννα, Ερμηνευτική – από τη βεβαιότητα στην υποψία, Αθήνα, εκδ. Μεταίχμιο, 2006

Καντ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_200 4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καντ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό / Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1908/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν μια γενική εικόνα</p> <ul style="list-style-type: none"> - των προθέσεων του Καντ στην <i>Κριτική του καθαρού Λόγου</i>. - των βασικών βημάτων στο ίδιο έργο και των τεχνικών δυσκολιών που εμφανίζονται. - της σημασίας της <i>Κριτικής του καθαρού Λόγου</i> για το καντιανό σύστημα αλλά και την ιστορία της φιλοσοφίας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> - Ανάγνωση κλασικών φιλοσοφικών κειμένων. - Κριτικός Έλεγχος φιλοσοφικής επιχειρηματολογίας.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα ασχολείται με τη θεωρητική φιλοσοφία του Καντ και ειδικότερα με τη λεγόμενη πρώτη <i>Κριτική</i>. Θα συζητήσουμε το γενικό πρόγραμμα καθώς και κάποια από τα σημαντικότερα κεφάλαια της <i>Κριτικής του καθαρού Λόγου</i>. Ιδιαίτερα θα σταθούμε στην καντιανή απόπειρα θεμελίωσης της μεταφυσικής (κοπερνίκεια στροφή), στην έννοια του υπερβατολογικού ιδεαλισμού (ιδεατότητα του χώρου και του χρόνου), στο πρόβλημα της παραγωγής των κατηγοριών (μεταφυσική και υπερβατολογική παραγωγή), στην αναμέτρηση με τον ορθολογισμό και τον εμπειρισμό (κριτική του Leibniz και το Hume), στην κριτική της παραδοσιακής μεταφυσικής (διαλεκτική) και στο πρόβλημα της συστηματικότητας της φιλοσοφίας (μεθοδολογία).</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καντ, *Κριτική του καθάρου Λόγου*, Παπαζήσης, Αθήνα 1979.
 Κασσίρερ, *Καντ. Η ζωή και το έργο του*, Ίνδικτός, Αθήνα 2010.
 Guyer, *Καντ, Gutenberg*, Αθήνα 2013.

Αναλυτική φιλοσοφία II

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_200 6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναλυτική φιλοσοφία II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό, Υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1875/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Κατοχή θεμελιωδών εννοιών της σύγχρονης φιλοσοφίας· γνώση του περιεχομένου σύγχρονων θεωριών της σημασίας· διαμόρφωση εποπτικής εικόνας των ζητημάτων που εξετάζει η φιλοσοφία της γλώσσας. Ο φοιτητής θα μπορεί να μελετά κλασικά κείμενα φιλοσοφίας της γλώσσας και να κατανοεί ευρύτερες προβληματικές από άλλους τομείς της σύγχρονης φιλοσοφίας. Οι φοιτητές που περνούν το μάθημα γνωρίζουν πώς να οικοδομούν επιχειρήματα σ'αυτή την περιοχή και να διατυπώνουν ενημερωμένες κρίσεις πάνω σε συναφή επιστημονικά ζητήματα (π.χ. θεωρίες του νοητικού περιεχομένου, αιτιακές θεωρίες της αντίληψης). Αποκτούν τις γνώσεις και ικανότητες υποβάθρου για μαθήματα ειδίκευσης σε πολλούς κλάδους της σύγχρονης φιλοσοφίας.
Γενικές Ικανότητες
Εφαρμογή εργαλείων της τυπικής Λογικής σε φιλοσοφικά προβλήματα. Ανάπτυξη της ικανότητας απαγωγικής (abductive) σκέψης. Ανάπτυξη ικανότητας αφηρημένης σκέψης. Ταύτιση και οριοθέτηση προβλημάτων. Κριτική κατανόηση και σύγκριση υποθέσεων. Λήψη αποφάσεων σε μη γνώριμο θεωρητικό περιβάλλον.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη φιλοσοφία της γλώσσας. Εστιάζει σε βάθος στο πρόβλημα της αναφορικότητας και στον περιγραφισμό, ώστε οι φοιτητές να έχουν τις απαραίτητες βάσεις για να κατανοήσουν μεταγενέστερα συνθεσιακές θεωρίες της σημασίας, θεωρίες των λογικών προτάσεων και τροπικές αναλύσεις της σημασίας. Παρουσιάζονται κυρίως οι θεωρίες της αναφορικότητας στους Frege, Russell και Kripke. Αναλυτικά περιεχόμενα: **(1)** Φρεγκεανή ανάλυση των δηλώσεων ταυτότητας, της εντασιακότητας και των κενών εκφράσεων. Εξαγωγή της έννοιας του νοήματος ως μηχανισμού που καθορίζει την έκταση και την αναφορά. **(2)** Ρασσελιανή αναγωγή ορισμένων αναφορικών εκφράσεων σε περιγραφές και ποσόδειξη. Ενικές δηλώσεις, γνήσια κύρια ονόματα, γνωριμία, γνώση μέσω περιγραφών. Εφαρμογή της ανάλυσης του Russell στο πρόβλημα των αρνητικών υπαρκτικών δηλώσεων. Σύγκριση με τη θεωρία του Meinong. Περιγραφισμός στον Frege, στον Russell, και στον Quine. Κριτικές του Russell ή/και του περιγραφισμού: Strawson 1950, Donnellan 1966. **(3)** Τροπικές κριτικές του περιγραφισμού (Kripke 1980). Επαναφορά της έννοιας του κύριου ονόματος ως σταθεράς, τροπικότητα *de re*, αιτιότητα και αναφορά.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Παραδόσεις πρόσωπο με πρόσωπο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Powerpoint, χρήση φωτοτυπιών για εργασία κατά την ώρα της παράδοσης, eclass.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτόνομη εργασία 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση που προετοιμάζεται με επαναλήψεις και ερωτηματολόγια την ώρα του μαθήματος. Παρουσιάσεις.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Lycan, William. *Φιλοσοφία της Γλώσσας*, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Αθήνα: Gutenberg, 2007.
- Donnellan, Keith, "Reference and definite descriptions", *Philosophical Review* 75.3: 281-304.
- Kripke, Saul, *Naming and Necessity*, Harvard University Press, 1980.
- Meinong, Alexius, "Über Gegenstandstheorie" (1904), μτφρ. "The Theory of Objects" in R. M. Chisholm, *Realism and the Background of Phenomenology*, Ridgeview, 1981, 76-117.
- Quine, W.V.O., "On What There Is", *From a Logical Point of View*, Harvard University Press, 1953.
- Strawson, P.F. 'On Referring', *Mind* 59 (1950), 320-344.
- Russell, Bertrand, "On Denoting", *Mind* 14: 479-93.

Επεξεργασία φιλοσοφικών θεμάτων

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_2007. 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επεξεργασία φιλοσοφικών θεμάτων Α: Η γνώση και το πραγματικό στον Πλάτωνα και στον Αριστοτέλη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	15	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνδυασμός επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
Π Ρ Ο Α Π Α Ι Τ Ο Υ Μ Ε Ν Α ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγικές γνώσεις πλατωνικής και αριστοτελικής μεταφυσικής και γνωσιολογίας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1869/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στον τρόπο πραγμάτευσης ενός κεντρικού φιλοσοφικού ζητήματος. Παρουσιάζει μία φιλοσοφική αντιπαράθεση, αναδεικνύοντας την κοινή μέριμνα δύο φιλοσόφων για ένα κρίσιμο θέμα και συνάμα την διαφορετική αφετηρία της προσέγγισης του καθενός. Σκοπός του μαθήματος είναι να δείξει ότι σε ένα φιλοσοφικό πρόβλημα χωρούν διαφορετικές, έως και αντίθετες μεταξύ τους, πλήν όμως εξίσου πειστικές και λειτουργικές λύσεις, και να αναδείξει τις διαφορετικές προϋποθέσεις, που προσδιορίζουν την κατεύθυνση της καθεμιάς. Το κεντρικό θέμα του μαθήματος είναι το ερώτημα «τί συνιστά γνώση» και το, συναφές μ' αυτό, «πότε γνωρίζω». Εξετάζει, δηλαδή, τις προϋποθέσεις της γνώσης και τα αντικείμενά της.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:

- θα έχουν μία γενική αλλά εμπειριστατωμένη εικόνα των θεωριών περί γνώσης του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη
- θα μπορούν να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις των δύο αυτών φιλοσόφων αναφορικά με το ζήτημα του τί συνιστά γνώση, και να τις αναφέρουν στις διαφορετικές προσεγγίσεις των ως προς το ζήτημα του ορισμού και της φύσης του πραγματικού
- θα μπορούν να συνδέουν μεταξύ τους τις θέσεις που αναπτύσσονται σε διαφορετικά κείμενα του κάθε φιλοσόφου ως προς το ζήτημα της γνώσης
- θα μπορούν να διακρίνουν πώς και γιατί διαφέρουν οι λύσεις που προτείνουν αυτοί οι δύο φιλόσοφοι στο πρόβλημα της γνώσης

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Πλάτων

- *Μένων*: διάκριση μεταξύ του τί είναι κάτι και του τί λογής είναι κάτι, το παράδοξο της έρευνας, το πρόβλημα του ορισμού, η ορθή δόξα
- *Φαίδων*: διάκριση νόησης και αίσθησης, ανωτερότητα του νοητού έναντι του αισθητού αντικειμένου, συγγένεια της ψυχής και της νόησης με τα όντα, αιτιότητα των Ιδεών, λογική προτερότητα των Ιδεών
- *Πολιτεία*: αντιστοιχία αντικειμένων της γνώσης και ειδών γνώσης στην «διαιρεμένη γραμμή», κριτική των μαθηματικών, λογικές και οντολογικές προϋποθέσεις της γνώσης, ανωτερότητα της διαλεκτικής
- *Φαίδρος*: τα δύο μέρη της διαλεκτικής μεθόδου

B. Αριστοτέλης

- *Αναλυτικά Ύστερα*: ορισμός της επιστημονικής γνώσης, αποδεικτικός συλλογισμός, τα τέσσερα αντικείμενα της έρευνας, οι πρώτες αρχές και το πρόβλημα της πρόσκτησής τους
- *Περί ψυχής*: δυνάμει γνώση και εντελεχεία γνώση

Γ. Ανακεφαλαίωση των ομοιοτήτων και των διαφορών των δύο προσεγγίσεων.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Μάθημα κορμού: στην τάξη Εργαστήριο: Φροντιστηριακές ασκήσεις σε μικρές ομάδες φοιτητών/τριών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Powerpoint, χρήση φωτοτυπιών για εργασία κατά την ώρα της παράδοσης, eclass.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Εργαστήριο 39 Ομαδικές εργασίες 12 Συγγραφή εργασιών 125 Αυτελής μελέτη 160 <i>Σύνολο Μαθήματος 375</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Μάθημα κορμού (60% του τελικού βαθμού): Γραπτή τελική εξέταση, που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις σύντομου σχολιασμού κειμένων II. Εργαστήριο (40% του τελικού βαθμού): Δημόσια παρουσίαση Γραπτή εργασία Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος απαιτείται προβιβάσιμος βαθμός και στο μάθημα κορμού και στο εργαστήριο.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πλάτων, *Μένων, Πόλις, Αθήνα 2008.*
- Πλάτων, *Φαίδων, Εστία, Αθήνα 2014.*
- Πλάτων, *Πολιτεία, Πόλις, Αθήνα 2002.*
- Πλάτων, *Φαίδρος, Πόλις, Αθήνα 2015.*
- N. White, *Ο Πλάτων για τη γνώση και την πραγματικότητα*, Γκούτενμπεργκ, Αθήνα 2012.
- M. Κρυμπελλιέ-Π. Πελλεγκρέν, *Αριστοτέλης. Ο φιλόσοφος και οι επιστήμες*, Εστία, Αθήνα 2011.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_2007. 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επεξεργασία φιλοσοφικών θεμάτων Β: Άτομο και κοινωνία στον Χομπς και στον Μαρξ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	15	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνδυασμός επιστημονικής περιοχής και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1869/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στον τρόπο πραγμάτευσης ενός φιλοσοφικού ζητήματος, το οποίο βρίσκεται στην τομή της φιλοσοφίας των κοινωνικών επιστημών, της πολιτικής και της κοινωνικής φιλοσοφίας. Παρουσιάζει μία φιλοσοφική αντιπαράθεση, αναδεικνύοντας την κοινή μέριμνα δύο φιλοσόφων για ένα κρίσιμο θέμα και συνάμα την διαφορετική αφετηρία της προσέγγισης του καθενός. Σκοπός του μαθήματος είναι να δείξει ότι σε ένα φιλοσοφικό πρόβλημα χωρούν διαφορετικές, έως και αντίθετες μεταξύ τους, πλην όμως εξίσου πειστικές και λειτουργικές λύσεις, και να αναδείξει τις διαφορετικές προϋποθέσεις, που προσδιορίζουν την κατεύθυνση της καθεμιάς. Το κεντρικό θέμα του μαθήματος είναι το μεθοδολογικό ερώτημα της σχέσης μεταξύ της κοινωνίας και των ατόμων. Μπορούμε να κατανοήσουμε τα κοινωνικά φαινόμενα εξετάζοντας απλά τα άτομα που απαρτίζουν τα κοινωνικά σύνολα ή οι κοινωνικές σχέσεις είναι κάτι που υπερβαίνει τα μεμονωμένα άτομα; Εν ολίγοις, είναι η κοινωνία το άθροισμα των ατόμων που την αποτελούν; Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι δύο διακριτές και αντικρουόμενες φιλοσοφικές θέσεις επί του ερωτήματος: α) ο μεθοδολογικός ατομισμός που δίνει προτεραιότητα στην εξέταση των ατόμων και β) ο μεθοδολογικός ολισμός που υποστηρίζει ότι τα κοινωνικά φαινόμενα δεν μπορούν να γίνουν κατανοητά με αναφορά στα άτομα. Οι δύο αυτές θέσεις εξετάζονται κατ' αναφορά στον Hobbes και τον Marx.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:

- Θα έχουν μία γενική αλλά εμπειριστατωμένη εικόνα της φιλοσοφικής διαμάχης μεταξύ μεθοδολογικού ατομισμού και μεθοδολογικού ολισμού.
- Θα κατανοούν την αλληλοσύνδεση του μεθοδολογικού προβλήματος της σχέσης ατόμου και κοινωνίας με άλλα φιλοσοφικά προβλήματα, όπως αυτό της πηγής της γνώσης.
- Θα μπορούν να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις των Hobbes και Marx αναφορικά με το μεθοδολογικό ζήτημα της σχέσης κοινωνίας και ατόμου, και να τις ταξινομούν ως χαρακτηριστικά δείγματα του μεθοδολογικού ατομισμού και του μεθοδολογικού ολισμού αντίστοιχα.
- Θα μπορούν να συνδέουν μεταξύ τους τις θέσεις που αναπτύσσονται σε διαφορετικά κείμενα του κάθε φιλοσόφου ως προς το ζήτημα της σχέσης κοινωνίας και ατόμου.

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>A. Εισαγωγή στη διαμάχη ατομισμού και ολισμού</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κοινωνικά γεγονότα: Ιδιοτυπία ή αναγωγή; Είναι η κοινωνιολογία μια αυτόνομη επιστήμη; • Επιστημονική εξήγηση: μηχανικές και λειτουργικές εξηγήσεις • Επιστημονικός ρεαλισμός και εμπειρισμός <p>B. Hobbes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λεβιάθαν: Η φύση του ανθρώπου, η φυσική κατάσταση, κράτος και αυτοσυντήρηση, ατομισμός <p>Γ. Marx</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι Θέσεις για τον Φόιερμπαχ: Ο παλιός και ο νέος υλισμός. Κοινωνικές σχέσεις και ουσία του ανθρώπου. • Grundrisse: Κριτική στο «φυσικό άτομο» • Κεφάλαιο: Μεθοδολογικός ολισμός <p>Δ. Ανακεφαλαίωση των ομοιοτήτων και των διαφορών των δύο προσεγγίσεων</p>

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Μάθημα κορμού: στην τάξη Εργαστήριο: Φροντιστηριακές ασκήσεις σε μικρές ομάδες φοιτητών/τριών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Εργαστήριο 39 Ομαδικές εργασίες 12 Συγγραφή εργασιών 120 Αυτοτελής μελέτη 165 <i>Σύνολο Μαθήματος 375</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Μάθημα κορμού (60% του τελικού βαθμού): Γραπτή τελική εξέταση, που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις σύντομου σχολιασμού κειμένων II. Εργαστήριο (40% του τελικού βαθμού): Δημόσια παρουσίαση Γραπτή εργασία Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος απαιτείται προβιβάσιμος βαθμός και στο μάθημα κορμού και στο εργαστήριο.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hobbes T. 2006. *Λεβιάθαν*, μτφρ Α. Μεταξόπουλος, Αθήνα: Γνώση.
 - Marx K. 1989. Grundrisse: Βασικές Γραμμές της Κριτικής της Πολιτικής Οικονομίας 1957-1958, μτφρ. Δ. Διβάρης, Αθήνα: Στοχαστής.
 - Marx K. 2014. «Θέσεις για τον Φόιερμπαχ», στο: Θ. Γκιούρας & Θ. Νουτσόπουλος (επιμ.), *Κείμενα από τη Δεκαετία του 1840*, μτφρ. Θ. Γκιούρας, Αθήνα: ΚΨΜ: 359-362.
 - Marx K. 2016. *Το Κεφάλαιο, τ.1*, μτφρ. Θ. Γκιούρας, Αθήνα: ΚΨΜ.
- Rosenberg A. 2017. *Φιλοσοφία των Κοινωνικών Επιστημών*, μτφρ. Γ. Μαραγκός, Ηράκλειο: ΠΕΚ.

3^ο Έτος- Χειμερινό Εξάμηνο

Γνωσιοθεωρία-Μεταφυσική II

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_501 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γνωσιοθεωρία-Μεταφυσική II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές με το πέρας των διαλέξεων θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με τα κάτωθι θέματα και έννοιες: Βασικές πλευρές της φιλοσοφίας του Σπινόζα και του Λάϊμπνιτς. Σπινόζα: Υπόσταση, τρόπος, κατηγορήμα, εμμένεια, έκφραση, μονισμός, τάξη των πραγμάτων-τάξη της γνώσης, σχέση σώματος-νου, ελευθερία και τάξη της φύσης Λάϊμπνιτς: Μοναδολογική/οργανική σύλληψη του σύμπαντος, έκφραση και αναπαράσταση στην γνώση, παραλληλία σώματος-νου, προκαθορισμένη αρμονία.
Γενικές Ικανότητες
Μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων, κριτική ικανότητα μελέτης δευτερεύουσας βιβλιογραφίας, σχολιασμών και αντιπαραβολή με τα πρωτότυπα κείμενα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει στις βασικές πλευρές της φιλοσοφίας του Σπινόζα και του Λάιμπνιτς με έμφαση στα ζητήματα της μεταφυσικής και της γνωσιοθερίας που ανακύπτουν στο πλαίσιο μιας μετακαρτεσιανής προβληματικής.

Μέσα από την φιλοσοφία του Σπινόζα αναδεικνύεται η καινοτόμος σύλληψη μιας εντελώς νέας μεταφυσικής προσέγγισης, που ουσιαστικά εισηγείται μια 'εκκοσμικευμένη μεταφυσική' με κεντρικό εννοιακό άξονα την σύλληψη της 'εμμένειας' της θεότητας και την ταύτισή της με την φυσική τάξη. Η εν λόγω τομή συνεπάγεται ενδιαφέρουσες και θεμελιώδεις αναθεωρήσεις σε σχέση με την καρτεσιανή προσέγγιση για την σύλληψη του ανθρώπου στο κοσμικό όλον, την γνωστική του ικανότητα, την σχέση σώματος-νου, την ερμηνεία των παθών και την έννοια της ελευθερίας. Η φιλοσοφία του Λάιμπνιτς θα εξεταστεί με συμπληρωματικό και παράλληλο τρόπο με την φιλοσοφία του Σπινόζα, επισημαίνοντας τις διαφοροποιήσεις αλλά και τις σημαντικές συνάψεις της δικής του μεταφυσικής θεώρησης, με έμφαση στην οργανική σύλληψη του σύμπαντος και της ένταξης του ανθρώπου σε αυτό και τις επακόλουθες γνωσιοθεωρητικές και ηθικές συνέπειες.

Υλη: Αποσπάσματα από τα πρωτότυπα κείμενα του Σπινόζα και του Λάιμπνιτς, αποσπάσματα από δευτερεύουσα βιβλιογραφία, που θα παρέχονται ηλεκτρονικά.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διάλεξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πηγές:

Σπινόζα, *Ηθική*, Εκκρεμές, 2009.

Λάιμπνιτς, *Μοναδολογία*, Εκκρεμές, 2006.

Λάιμπνιτς, *Μεταφυσική Πραγματεία*, εκδ. Βάνιας

Δευτερεύουσα βιβλιογραφία:

Κ. Γουδέλη, Εισαγωγή στη Φιλοσοφία του Σπινόζα, Ηλεκτρονικά Ακαδημαϊκά Συγγράμματα, www.kallipos.gr/repository

Cottingham, J., *Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Τόμος Α΄ Οι Ορθολογιστές, Πολύτροπον, 2003.

Alessio, F., *Ιστορία της Νεώτερης Φιλοσοφίας*, Τραυλός 2001. Kenny A. (επιμ.), *Ιστορία της Δυτικής Φιλοσοφίας*, Νεφέλη, 2005.

Ντελέζ, *Πρακτική Φιλοσοφία*, νήσος, 1996

Ντελεζ, *Ο Σπινόζα και το πρόβλημα της έκφρασης*, Γνώση, 1999.

Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων II: Νεότερη φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_3002. 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων II: Νεότερη φιλοσοφία Α		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό/Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL_2030/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εντοπίζει και να αξιοποιεί ερμηνευτικές προϋποθέσεις για την ανάγνωση ενός συγκεκριμένου κειμένου της νεότερης φιλοσοφίας, • να εντοπίζει και να αξιοποιεί ενδοκειμενικές και διακειμενικές αναφορές, • να εφαρμόζει μεθόδους για την όσο το δυνατόν ακριβή κατανόηση φιλοσοφικών όρων, • να εφαρμόζει μεθόδους για την ανάλυση της δομής και της επιχειρηματολογίας ενός κειμένου της νεότερης φιλοσοφίας, • να βρίσκει και να αξιοποιεί δευτερεύουσα βιβλιογραφία πάνω στο συγκεκριμένο κείμενο, • να γράφει, να παρουσιάζει και να υποστηρίζει εργασία με θέμα το συγκεκριμένο φιλοσοφικό κείμενο.
Γενικές Ικανότητες

- αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων,
- άσκηση κριτικής,
- αυτόνομη εργασία,
- σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεων των άλλων.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα είναι εργαστηριακό και διεξάγεται σε ομάδες. Η κοινή εργασία στην τάξη συνίσταται στη λέξη προς λέξη ανάγνωση και συζήτηση του κειμένου «Αρχές της φύσης και της χάρης θεμελιωμένες στον λόγο» (1714) του Gottfried Wilhelm Leibniz (1646-1716) από την ελληνική μετάφραση του γαλλικού πρωτότυπου. Μέσα από την ανάγνωση και ανάλυση του συγκεκριμένου κειμένου γίνεται μια προσέγγιση στα μεγάλα μεταφυσικά συστήματα του 17^{ου} αιώνα (Descartes, Spinoza, Leibniz). Η φύση του μαθήματος ως εργαστηριακή συνίσταται στο ότι: (α) η παρουσία των φοιτητών είναι υποχρεωτική (δεν επιτρέπονται παραπάνω από τρεις απουσίες), (β) απαιτείται από τους φοιτητές προετοιμασία για κάθε μάθημα και ενεργή συμμετοχή σε αυτό, (γ) απαιτείται από τους φοιτητές να αναλάβουν μια γραπτή εργασία, να παραδώσουν τα πρώτα κομμάτια της εργασίας τους στην έβδομη εβδομάδα, και την ολοκληρωμένη εργασία στην τελευταία εβδομάδα του διδακτικού εξαμήνου, (δ) απαιτείται από τους φοιτητές να παρουσιάσουν και να υποστηρίξουν ένα μέρος της εργασίας τους, είτε στην ολομέλεια της τάξης, είτε σε μικρότερη ομάδα.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη: κοινή ανάγνωση, ανάλυση, συζήτηση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτελής μελέτη 80 Συγγραφή, παρουσίαση και υποστήριξη εργασίας 80 Προετοιμασία για την τελική γραπτή εξέταση 51 <i>Σύνολο Μαθήματος 250</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Συγγραφή, παρουσίαση και υποστήριξη εργασίας εντός του διδακτικού εξαμήνου (60%) 2. Τελική γραπτή εξέταση (40%)

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ντεκάρτ, Ρενέ, Οι αρχές της φιλοσοφίας I και II, μτφρ. Βασιλική Γρηγοροπούλου, Αθήνα, εκδ. Εκκρεμές, 2012.

Leibniz, Gottfried Wilhelm: Φιλοσοφικά έργα. Δοκίμια, επιστολές, διασαφήσεις. Μετάφραση – Σχόλια Βάιος Ντάφος. Αθήνα: Εκδόσεις Αμολγος, 2017.

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_3002. 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστήριο Ανάγνωσης Φιλοσοφικών Κειμένων II: Νεότερη Φιλοσοφία Β: G. W. F. Hegel, Παραδόσεις για τη φιλοσοφία της ιστορίας.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Εργαστηριακό μάθημα</i>	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • η γνωριμία με τη σκέψη του Γερμανού φιλοσόφου. • η καλλιέργεια της στοχευμένης ανάγνωσης και ερμηνείας πρωτογενών φιλοσοφικών κειμένων • εντοπισμός και αναδιατύπωση των θέσεων και των επιχειρημάτων του κειμένου • κριτική ανάλυση του περιεχομένου • διερεύνηση διακειμενικών αναφορών • διερεύνηση των πηγών του κειμένου και της σκέψης του φιλοσόφου • ανάπτυξη της δεξιότητας ερμηνευτικού σχολιασμού • χρήση γενικών και εξειδικευμένων έργων αναφοράς • χρήση ψηφιακών μέσων στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • αυτοδύναμη και ομαδική εργασία • αναλυτική και συνθετική ικανότητα • κριτική σκέψη • αναζήτηση πληροφοριών σε γενικά και ειδικά έργα αναφοράς • ικανότητα ανασύνθεσης των θέσεων και των επιχειρημάτων ενός κλασικού φιλοσοφικού κειμένου • δεξιότητες προφορικής παρουσίασης • ψηφιακές δεξιότητες στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

G. W. F. Hegel, Παραδόσεις για τη φιλοσοφία της ιστορίας. Το μάθημα είναι εργαστηριακό και διεξάγεται σε ομάδες.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση • Συζήτηση σε ολομέλεια • προετοιμασία και προφορική παρουσίαση εκ μέρους των φοιτητών (ατομικά ή σε ζεύγη) αποσπασμάτων του κειμένου • προετοιμασία και απάντηση γραπτών/ προφορικών ερωτήσεων επί του κειμένου • παρακολούθηση/υποστήριξη των φοιτητών στην εβδομαδιαία προετοιμασία τους και στην ομαδική εργασία σε τακτές ώρες συνεργασίας • χρήση τεχνολογιών πληροφορίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση διαφανειών κατά την παράδοση • e-class • Voice Thread • Χρήση ηλεκτρονικών πηγών
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p> <p>Παρακολούθηση και εβδομαδιαία κατ'οίκον προετοιμασία για το μάθημα (όπως περιγράφεται ανωτέρω) 130</p> <p>Αυτοδύναμη εργασία ή/και ζεύγη 60</p> <p>Αυτοτελής μελέτη και εξετάσεις 60</p> <p>Σύνολο Μαθήματος 250</p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Προφορική παρουσίαση. Γραπτές ερωτήσεις επί του κειμένου. Γραπτή εργασία. Τελικές εξετάσεις.</p>

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα

Hegel, G. W. F., *Η φαινομενολογία του νου*. Μτφ.: Γ. Φαράκλας. Εστία. Αθήνα 2007.

Λοιπή Βιβλιογραφία (επιλογή)

- Hegel, G. W. F., *Φιλοσοφία της Ιστορίας*. Μτφ.: Αιμιλία Μανούση. Τμ. Α' & Β'. Νεφέλη. Αθήνα 1980-1981.
- Ψυχοπαίδης, Κοσμάς, *Χέγκελ. Από τα πρώτα πολιτικά κείμενα στην Φαινομενολογία του Πνεύματος*. 2^η έκδοση. Πόλις. Αθήνα 2005.
- Henrich, Dieter, *Μεταξύ Καντ και Χέγκελ. Διαλέξεις για τον Γερμανικό Ιδεαλισμό*. ΠΕΚ. Ηράκλειο 2018.
- Lowith, Karl, *Από τον Hegel στον Nietzsche*, I-II. Γνώση. Αθήνα, 1986
- Kenny, A. (επιμ.): *Ιστορία της Δυτικής φιλοσοφίας*. Μτφ.: Δ. Ρισσάκη. Νεφέλη. Αθήνα 2006.

Περαιτέρω βιβλιογραφία θα δοθεί στη διάρκεια του μαθήματος. Ακόμη, οι φοιτητές θα κληθούν να αναζητήσουν αυτοδύναμα περαιτέρω βιβλιογραφία

Γ' έτος- Εαρινό Εξάμηνο

Σύγχρονη πρακτική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_300 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονη πρακτική φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα:</p> <ol style="list-style-type: none"> Έχει κατανοήσει κάποια από τα θεμελιώδη προβλήματα της σύγχρονης πρακτικής φιλοσοφίας. Έχει μια εποπτεία των αντιπροσωπευτικών σχολών του στοχασμού περί του αγαθού και του ορθού στον 20ό αιώνα. Έχει κατανοήσει την σχέση ανάμεσα στις σύγχρονες και τις κλασικές και νεωτερικές θεωρήσεις περί του αγαθού και του ορθού. Έχει κατανοήσει τη διασύνδεση ανάμεσα σε σύγχρονες ηθικές και πολιτικές θεωρήσεις του αγαθού.
Γενικές Ικανότητες

1. Ανάγνωση και ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων.
2. Επισκόπηση της ιστορικής πορείας θεμελιωδών εννοιών και προβλημάτων.
3. Κριτική ανάλυση παραδεδομένων τρόπων της ηθικής σκέψης και πράξης.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σκοπό να εισάγει τον φοιτητή σε μερικές από τις προβληματικές της πρακτικής φιλοσοφίας του 20ού αιώνα. Συγκεκριμένα θα παρακολουθήσουμε κάποιες από τις συζητήσεις για:

1. Την σχέση νου και πράξης.
2. Την θέση του αγαθού στον φυσικό κόσμο.
3. Την φύση της πρακτικής ορθολογικότητας και της πρακτικής αλήθειας.
4. Τη συσχέτιση της αρετής με την ανθρώπινη ψυχή και το ανθρώπινο αγαθό.
5. Την ηθική υφή της ανθρώπινης συνείδησης.
6. Τον αλληλοπροσδιορισμό κοινωνικών πρακτικών και ηθικής πραγματικότητας.
7. Την φύση και την δυνατότητα ορθολογικής θεμελίωσης της δικαιοσύνης.
8. Την σχέση ανάμεσα στην πολιτική διακυβέρνηση και την λογική μορφή της ανθρώπινης ζωής.
9. Το ερώτημα του ηθικού και πολιτικού προσανατολισμού του ανθρώπου εν μέσω της κατάρρευσης των μορφών ζωής του.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση που περιλαμβάνει τρία θέματα από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν τα δύο.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μυλωνάκη Ευγενία: Σημειώσεις Μαθήματος.
Βιρβιδάκης Στέλιος, Η Υφή της Ηθικής Πραγματικότητας (Αθήνα: Leader Books, 2009).
Driver, J., Ηθική Φιλοσοφία, (επιμ) Μαρκόπουλος Ιωάννης, University Studio Press, 2010.
J. Rawls, Θεωρία της Δικαιοσύνης, Πόλις, Αθήνα 2000.

Αναλυτική φιλοσοφία III

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_300 4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναλυτική φιλοσοφία III		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1841/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη γνωσιολογία όπως αυτή εξετάζεται στην αναλυτική φιλοσοφία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί μέσα στην αναλυτική φιλοσοφία σχετικά με τη φύση, τις πηγές και τα όρια της γνώσης. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τα διαφορετικά είδη γνώσης καθώς και με τον παραδοσιακό ορισμό της γνώσης, τους λόγους για τους οποίους έχει υποστηριχθεί και τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει. Επίσης, θα μπορούν να περιγράψουν τις μη δικαιολογοκρατικές θεωρίες της γνώσης και τα επιχειρήματα που έχουν αναπτυχθεί κατά αυτών. Στο μάθημα δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στα προβλήματα που παρουσιάζει η εμπειρία ως πηγή της ανθρώπινης γνώσης. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις διαφορετικές θεωρίες και τα επιχειρήματα που έχουν προταθεί σχετικά με το πώς οργανώνεται ένα σώμα γνώσης και με τον τρόπο που η εμπειρία εντάσσεται σε αυτό. Τέλος, οι φοιτητές θα μπορούν να προσδιορίσουν ζητήματα που αφορούν τα όρια της γνώσης, να περιγράψουν διάφορα σκεπτικιστικά προβλήματα σχετικά με το τι μπορούμε να γνωρίζουμε καθώς και τρόπους αντιμετώπισης του σκεπτικισμού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- να προσδιορίζουν βασικές έννοιες της αναλυτικής γνωσιολογίας
- να επιχειρηματολογούν υπέρ ή κατά φιλοσοφικών θέσεων σε θεμελιακά ζητήματα του μαθήματος,
- να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις κύριες προσεγγίσεις στην αναλυτική γνωσιολογία και να εντοπίζουν βασικές παραδοχές πάνω στις οποίες στηρίζονται οι συγκεκριμένες προσεγγίσεις, και
- να μελετούν κριτικά κείμενα από την περιοχή της αναλυτικής γνωσιολογίας

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τις κυρίαρχες απόψεις στη σύγχρονη αναλυτική φιλοσοφία για τη φύση, τις πηγές και τα όρια της γνώσης. Ανάμεσα στα ζητήματα που θα διερευνηθούν είναι τα διάφορα είδη γνώσης, ο παραδοσιακός ορισμός της έννοιας της γνώσης και τα προβλήματα που παρουσιάζει, οι κυριότερες εσωτερικιστικές και εξωτερικιστικές θεωρίες δικαιολόγησης (θεμελιοκρατία, συνεκτικισμός, θεωρία αξιολογίας κ.λπ.), η εμπειρία και ο λόγος ως πηγές της γνώσης, διάφορα σκεπτικιστικά ζητήματα γύρω από τα όρια της γνώσης και το πρόβλημα του ρεαλισμού.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Τρία θέματα από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να διαλέξουν τα δύο. Κάθε θέμα απαιτεί την ανάλυση και ανάπτυξη κάποιων θέσεων και επιχειρημάτων από θεωρίες που παρουσιάστηκαν στο μάθημα.
----------------------------	---

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Μακντάουελ, Τ. (2013): <i>Ο Νους και ο Κόσμος</i>. (Μετάφραση-Εισαγωγή Θάνος Σαμαρτζής, Επίμετρο Αριστείδης Μπαλτάς). Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Εισαγωγή.</p> <p>Παγωνδιώτης, Κ. (2020): "Σημειώσεις για το μάθημα Αναλυτική Φιλοσοφία ΙΙΙ".</p> <p>Πουρνάρη, Μαρία (2013): <i>Επιστημική Δικαιολόγηση. Μια γνωσιοθεωρητική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Νήσος.</p> <p>Russell, B. (2008): <i>Τα προβλήματα της φιλοσοφίας</i>. Εκδόσεις Αρσενίδη, Αθήνα, Κεφάλαιο 5.</p> <p>Williams M. (2013): <i>Προβλήματα της Γνώσης – Μια Κριτική Εισαγωγή στη Γνωσιολογία</i>. Εκδόσεις Liberal Books.</p> <p>Βοηθητική Βιβλιογραφία</p> <p>Bonjour, L. (1985). <i>The Structure of Empirical Knowledge</i>. Harvard University Press.</p> <p>Chisholm R. (1966). <i>Theory of Knowledge</i>. Prentice-Hall.</p> <p>Pritchard, D. (2018). <i>What is this thing called Knowledge</i> (4th edition). Routledge.</p>
--

4^ο Έτος- Χειμερινό Εξάμηνο

Αισθητική

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_400 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αισθητική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Καντ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές/τήτριες με το πέρας του μαθήματος θα έχουν εξοικειωθεί με βασικές αισθητικές φιλοσοφικές προσεγγίσεις και πλευρές της φιλοσοφίας και της ιστορίας της τέχνης. Θα έχουν επίσης καλλιεργήσει την ικανότητά τους να διασταυρώνουν τις φιλοσοφικές τους γνώσεις στα πεδία της γνωσιοθεωρίας, μεταφυσικής και ηθικής με την αισθητική αποτίμηση της φύσης και την ανάπτυξη της τέχνης και του πολιτισμού.</p> <p>Το μάθημα αναδεικνύει τον κλάδο της αισθητικής ως ιδιαίτερο φιλοσοφικό κλάδο που σχετίζεται αλλά δεν ταυτίζεται με τα πεδία της γνωσιοθεωρίας, μεταφυσική και ηθικής φιλοσοφίας.</p> <p>Στο μάθημα ερευνώνται βασικά φιλοσοφικά ερωτήματα περί της φύσης του ωραίου, την οντολογική ή γνωσιοθεωρητική του διάσταση, την ικανότητα αισθητικών κρίσεων τόσο περί φύσεως όσο και έργων τέχνης, σε συνάρτηση με γνωσιοθεωρητικές, μεταφυσικές και ηθικές παραμέτρους. Επίσης διερευνάται η πιθανότητα μιας αισθητικής παιδείας και η συσχέτισή της με μια διευρυμένη σκέψη και ενεργό προσωπικότητα.</p>
Γενικές Ικανότητες

Μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων-κριτική ικανότητα μελέτης δευτεύουσας βιβλιογραφίας, σχολιασμών και αντιπαραβολή με τα πρωτότυπα κείμενα.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο βασικούς κύκλους.
 Ο πρώτος κύκλος ασχολείται με τη δυνατότητα αισθητικής κρίσης περί του ωραίου ή του υψηλού, στη φύση ή στην τέχνη και στη δυνατότητα μιας αισθητικής παιδείας του ανθρώπου. Βασικά φιλοσοφικά κείμενα αναφοράς και μελέτης είναι από Hume, Kant, Schiller.
 Ο δεύτερος κύκλος ασχολείται με την οντολογία του ωραίου και του έργου τέχνης, και με τη φύση της καλλιτεχνικής δημιουργίας, με αναφορά σε επιλεγμένα κείμενα του Kant, Nietzsche, Benjamin.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις στην τάξη.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class, powerpoint.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Παρουσιάσεις εργασιών 21 Αυτοτελής μελέτη 65 <i>Σύνολο Μαθήματος 100</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

D. Hume, Το μέτρο του γούστου.
 I. Kant, Κριτική της Κριτικής Δύναμης.
 F. Schiller, Περί της Αισθητικής Παιδείας του Ανθρώπου.
 F. Nietzsche, Η Γέννηση της Τραγωδίας
 W. Benjamin, Το έργο τέχνης στην εποχή της τεχνολογικής του αναπαραγωγής.

4^ο Έτος- Εαρινό Εξάμηνο

Φιλοσοφία 19^{ου}-20^{ού} αιώνα

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_400 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία 19 ^{ου} -20 ^{ού} αιώνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2104/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσει τη συμβολή της φαινομενολογικής παράδοσης σε σχέση με παραδοσιακά προβλήματα της φιλοσοφίας • να κατανοεί και να χρησιμοποιεί τεχνικούς φαινομενολογικούς όρους • να παρακολουθεί από κοντά τις φαινομενολογικές αναλύσεις συγκεκριμένων θεμάτων • να διακρίνει τη συστηματική ενότητα των επιμέρους αναλύσεων και των διαφορετικών προσεγγίσεων εντός της φαινομενολογίας
Γενικές Ικανότητες
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μελετά βασικά κείμενα της φαινομενολογικής παράδοσης • να προσεγγίζει φιλοσοφικά προβλήματα με φαινομενολογικούς όρους

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κύριος στόχος του μαθήματος θα είναι η συστηματική εισαγωγή στη φαινομενολογία του Edmund Husserl με άξονα την προβληματική του σώματος. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στο ζήτημα της φαινομενολογικής αναγωγής και στον τρόπο με τον οποίο οριοθετείται η προβληματική του σώματος στη σκέψη του Husserl. Θα επιχειρηθεί η σύνδεση βασικών διαστάσεων της φαινομενολογίας του τελευταίου μέσω της κεντρικής προβληματικής του σώματος.

Ορισμένα από τα ερωτήματα που θα εξεταστούν είναι τα εξής: Με ποιον τρόπο έχουμε συνείδηση της σωματικότητάς μας; Ποιος είναι ο ρόλος του σώματος στην κατ' αίσθηση αντίληψη και στην αντίληψη του χώρου; Πώς συμβάλλει η συνείδηση της σωματικότητας στην αναγνώριση των Άλλων; Πώς βιώνουμε τον χρόνο μέσω της σωματικότητάς μας; Θα αντιπαραβάλλουμε ορισμένα βασικά σημεία της χουσερλιανής φαινομενολογίας του σώματος με τις αντίστοιχες θέσεις φιλοσόφων που αναφέρονται ρητά στο αντίστοιχο έργο του Husserl, όπως ο Maurice Merleau-Ponty, ο Emmanuel Levinas και ο Jacques Derrida.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Edmund Husserl, *Καρτεσιανοί Στοχασμοί*, μετ. Π. Κόντος, Ροές, Αθήνα 2002.
- Maurice Merleau-Ponty, *Φαινομενολογία της Αντίληψης*, μετ. Κ. Καψαμπέλη, Νήσος, Αθήνα 2016
- Edmund Husserl, *Ideen zu einer reinen Phänomenologie und phänomenologischen Philosophie. Zweites Buch: Phänomenologische Untersuchungen zur Konstitution (Husserliana, τόμος IV)*, Martinus Nijhoff, The Hague, 1952 (μετάφραση αποσπασμάτων: Ν. Σουελτζής).
- Σημειώσεις του διδάσκοντα και τα παραθέματα που θα μοιράζονται στις παραδόσεις.

Αρχαία ελληνική λογοτεχνία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_400 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχαία ελληνική λογοτεχνία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής κλασικών σπουδών		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Προσφέρεται στην αγγλική ή ελληνική γλώσσα		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1835/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ως υποχρεωτικό μάθημα άλλων από τη φιλοσοφία επιστημονικών πεδίων στο 4^ο έτος, αφ' ενός, αξιοποιεί τις βασικές γνώσεις αρχαιοελληνικής γλώσσας, λογοτεχνίας και ιστορίας από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ, αφ' ετέρου, συνδέεται με προηγούμενα στο πρόγραμμα σπουδών μαθήματα νεότερης λογοτεχνίας και πολιτισμού, αρχαιοελληνικής γραμματείας και φιλοσοφίας. Προσφέρει πληρέστερη μεθοδική κατάρτιση σε σύγχρονους τρόπους ερμηνευτικής προσέγγισης, διδασκαλίας και έρευνας αντιπροσωπευτικών σωζόμενων κειμένων της αρχαιοελληνικής λογοτεχνίας της κλασικής εποχής, αλλά και υπογραμμίζει τη σημασία της λογοτεχνίας και του θεάτρου γενικότερα για τον/τη σύγχρονο/η εκπαιδευτικό ή ερευνητή/ήτρια των ανθρωπιστικών σπουδών. Όσον αφορά τις αποκτώμενες γνώσεις και δεξιότητες, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές μπορούν: (α) σε ικανοποιητικό επίπεδο να θέτουν ερωτήματα, να γνωρίζουν και να αναπτύσσουν επιχειρήματα για βασικά ερμηνευτικά και ειδολογικά ζητήματα της κλασικής αρχαιοελληνικής λογοτεχνίας, για το ιστορικό της πλαίσιο, καθώς και για θέματα της πρόσληψής της στη νεότερη Ευρώπη και στην εκπαίδευση· (β) να αναλάβουν έρευνα και διδασκαλία αρχαιοελληνικών λογοτεχνικών κειμένων από το πρωτότυπο ή από μετάφραση, με περαιτέρω προσωπική μελέτη από τη σύγχρονη βιβλιογραφία και διαδικτυακές πηγές.</p>
Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομα ή σε συνεργασία, διδασκαλία και έρευνα με σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις κεντρικών θεμάτων της αρχαιοελληνικής λογοτεχνίας της κλασικής περιόδου, με παράδειγμα την αθηναϊκή τραγωδία, την επίδρασή της στον νεότερο πολιτισμό και τη χρήση της στην εκπαίδευση.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιδιαίτερο ζήτημα όχι μόνο για τον Αριστοτέλη στο *Περί ποιητικής* αλλά και ευρύτερα για την Αισθητική φιλοσοφία, η τραγωδία χρησιμοποιείται σ' αυτό το μάθημα ως κεντρικό και αντιπροσωπευτικό παράδειγμα μορφολογίας και θεματικής της αρχαιοελληνικής λογοτεχνικής παράδοσης.

Η **κύρια εστίαση** της θεωρητικής ανάλυσης επιλεγμένων σκηνών από τη *Μήδεια* (431 π.Χ.) και τις *Βάκχες* (περί το 405 π.Χ.) του Ευριπίδη από πρωτότυπο και από μετάφραση – με ενδεικτική βιβλιογραφία σε βιβλιοθήκες και ηλεκτρονικές πηγές – είναι: α) στην αρχαιοελληνική λογοτεχνική και θεατρική παράδοση· β) στο ιστορικό πλαίσιο της αθηναϊκής δημοκρατίας· γ) σε ερμηνευτικά ζητήματα του κειμένου και της παράστασης, με έμφαση στη θεματική, σε υφολογικές, ειρωνικές και θεατρικές τεχνικές, καθώς και στις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις.

Επί μέρους θέματα που αναλύονται, είναι ο μετασηματισμός μύθων και τελετουργικών στοιχείων της ποιητικής και της θρησκευτικής παράδοσης σε δραματική δομή, η συμβολική απόδοση ψυχολογικού βάθους και η αμφίσημη παρουσίαση των κεντρικών ηρωικών προσώπων σε αλληλεπίδραση με τον συλλογικό «χαρακτήρα» του χορού, τα θέματα θεοί, οικογένεια και πόλη-κράτος, Έλληνες και βάρβαροι, ανθρώπινα όρια, συνειδητοποίηση και παράλογο.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα E-class, με προτεινόμενους ειδικούς ιστότοπους, και προβολή σχετικού υλικού παράστασης ή κινηματογραφικής ταινίας.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Παραδόσεις και χρήση φωτοτυπιών για κείμενα και μεταφράσεις, με ερωτήσεις και διάλογο για ερμηνευτικά ζητήματα του έργου και της παράστασης 36 Προβολή για συζήτηση 3 Ατομική μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση στην ελληνική γλώσσα (100%), με παρατηρήσεις για ερμηνευτικά και συγκριτικά θέματα σκηνών των τραγωδιών (από το αρχαιοελληνικό πρωτότυπο με μετάφραση): εναλλακτική δυνατότητα προφορικής εξέτασης για ειδικούς λόγους (λχ. ασθένεια, αδυναμία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση, πρόβλημα στη γραφή). Κριτήρια αξιολόγησης: α) η επαρκής γνώση και προετοιμασία – βάσει των παραδόσεων, καθώς και με τη μελέτη ενοτήτων επιστημονικών εγχειριδίων (των διδακτικών συγγραμμάτων, μεταξύ άλλων) – β) ο γραπτός τρόπος ανάπτυξης με επιχειρήματα και προσωπική κρίση (ή πρωτοτυπία σκέψης).

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Μελέτες

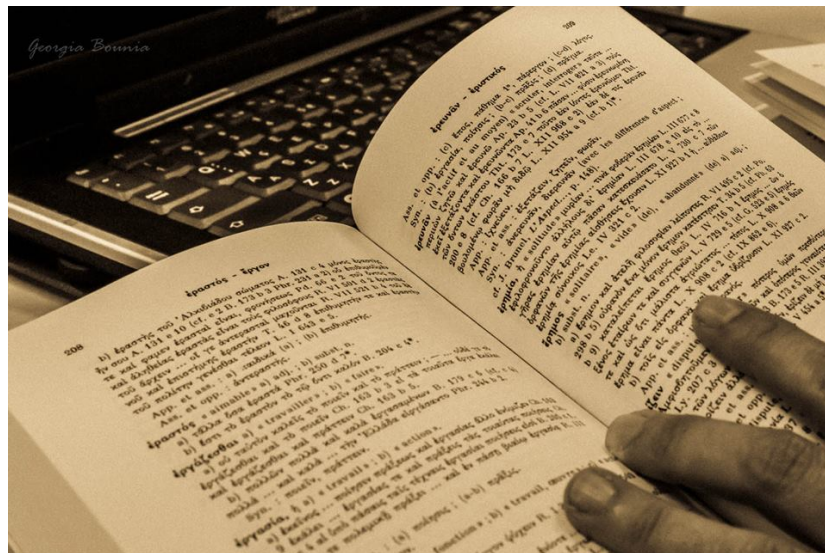
1. Easterling, P. E. επιμ. [αγγλ.] 1997. Μτφρ. Λ. Ρόζη και Κ. Βαλάκας. 2007. *Οδηγός για την αρχαία ελληνική τραγωδία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.
2. Knox, B. M. W. [αγγλ.] 1977. «The Medea of Euripides.» *YCIS* 25: 193-225. Συντ. ανατ. 1983. Σσ. 272-293 και σημ. σσ. 440-444 στο *Oxford Readings in Greek Tragedy*, επιμ. E. Segal. Oxford University Press.
3. Kott, J. [πολων.] 1972. Μτφρ. Α. Βερυκοκάκη-Αρτέμη. 1976. «Θεοφαγία, ή οι Βάκχες.» Σσ. 207-252 και σημ. σσ. 323-333 στο *Θεοφαγία. Δοκίμια για την αρχαία τραγωδία*. Αθήνα: Εξάντας.
4. Lesky, A. [γερμ.] 3^η έκδ. 1972. Μτφρ. Ν. Χ. Χουρμουζιάδης. 1989. Σσ. 51-73 και 358-382 στο *Η τραγική ποίηση των αρχαίων Ελλήνων. Τόμος Β΄ Ο Ευριπίδης και το τέλος του είδους*. Αθήνα: ΜΙΕΤ.
5. Montanari, F. και F. Montana. 2010 (2 τ. 2017). Μτφρ. Σ. Κουτράκης, Δ. Κουκουζίκας, Κ. Σιββά, επιμ. Α. Ρεγκάκος και Α. Μαυρουδής. 2^η έκδ. 2017. *Ιστορία της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας. Από τον 8ο αι. π.Χ. έως τον 6ο αι. μ.Χ.* Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
6. Reinhardt, K. [γερμ.] 1958. «Die Sinneskrise bei Euripides.» *Eranos* 26: 279-317. Ανατ. 1968. Σσ. 507-542 στον τόμο *Euripides [Wege der Forschung 89]*, επιμ. E. R. Schwinge. Darmstadt.
7. Vegetti, M. 2^η έκδ. 1992. Επιμ. μτφρ. Ι.Α. Δημητρακόπουλος. 2000. Κεφ. 6 σσ. 115-150 «Πολιτική, γλώσσα και ανθρώπινες επιστήμες: ο αθηναϊκός πολιτισμός από τον Σόλωνα ως τους Σοφιστές και τον Σωκράτη» στο βιβλίο *Ιστορία της αρχαίας φιλοσοφίας*. Αθήνα: Εκδ. οίκος Π. Τραυλός.
8. Vernant, J.-P. [γαλλ.] 1986. Μτφρ. Α. Τάττη. 1991. «Ο προσωπιδοφόρος Διόνυσος των Βακχών.» Σσ. 283-322 στο *Μύθος και τραγωδία στην αρχαία Ελλάδα. Τόμος Β΄*, των J.-P. Vernant και P. Vidal-Naquet. Αθήνα: Εκδ. Δαίδαλος-Ι. Ζαχαρόπουλος.

β) Πρωτότυπα κείμενα, μεταφράσεις, σχόλια

1. Diggle, J. εκδ. 1981-1994. *Euripidis Fabulae* [Oxford Classical Texts]. 3 τόμοι. Oxford.
2. Dodds, E. R. [αγγλ.] 2^η έκδ. 1960. Μτφρ. Γ.Υ. Πετριδου και Δ.Γ. Σπαθάρας. 2004. *Ευριπίδη Βάκχες*. Αθήνα: Καρδαμίτσα.
3. Χειμωνάς, Γ. 1985. *Ευριπίδη Βάκχες*. Αθήνα: Καστανιώτη.
4. Χειμωνάς, Γ. 1989. *Ευριπίδη Μήδεια*. Αθήνα: Καστανιώτη.
5. Mastronarde, D. J. [αγγλ.] 2002. Μτφρ. Δ. Γιωτοπούλου. 2006. *Ευριπίδη Μήδεια*. Αθήνα: Πατάκης.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Ή ΑΛΛΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΔΙΩΝ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ



ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΛΛΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΔΙΩΝ εαρινού εξαμήνου 1^{ου} έτους, χειμερινού και εαρινού εξαμήνου 3^{ου} και 4^{ου} έτους, τα οποία προσφέρουν ως συνδιδασκαλία διδάσκοντες άλλων Τμημάτων: Βλ. ΟΔΗΓΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΛΛΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΔΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

2ο Έτος / 3ο Εξάμηνο

Αρχαία ελληνική γραμματεία και γλώσσα Ι

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_500 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχαία ελληνική γραμματεία και γλώσσα Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις με συζήτηση	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής κλασικών σπουδών		
Π Ρ Ο Α Π Α Ι Τ Ο Υ Μ Ε Ν Α ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1834/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ανήκει στα μαθήματα επιλογής άλλων από τη φιλοσοφία επιστημονικών πεδίων, με εναλλακτική επιλογή στο 3ο εξάμηνο σπουδών Αρχαία ελληνική γραμματεία και γλώσσα ΙΙ. Επεκτείνοντας τις βασικές γνώσεις αρχαίων ελληνικών, λογοτεχνίας και φιλοσοφίας από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προσφέρει ειδικότερη και πληρέστερη κατάρτιση στην ερμηνευτική μέθοδο και διαδικασία προσέγγισης της γλώσσας, της σύνθεσης, του περιεχομένου και της μετάφρασης αρχαιοελληνικών κειμένων της κλασικής περιόδου στην ιωνική-αττική διάλεκτο. Επιδιώκει να υποστηρίξει μαθήματα αρχαιοελληνικής φιλοσοφίας του προγράμματος σπουδών και να υπογραμμίσει τη σημασία αρχαιοελληνικών γραμματειακών και γλωσσικών θεμάτων για τον/τη σύγχρονο/η εκπαιδευτικό ή ερευνητή/ήτρια των ανθρωπιστικών σπουδών. Όσον αφορά τις αποκτώμενες γνώσεις και δεξιότητες, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές μπορούν σε ικανοποιητικό επίπεδο να θέτουν ερωτήματα, να γνωρίζουν και να αναπτύσσουν επιχειρήματα για σημαντικά γλωσσικά, μεταφραστικά, ερμηνευτικά και ερευνητικά ζητήματα των εν λόγω κειμένων.
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομα ή σε συνεργασία, μετάφραση, διδασκαλία και έρευνα με σύγχρονη ερμηνευτική προσέγγιση αρχαιοελληνικών κειμένων της κλασικής περιόδου.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η **κύρια εστίαση** της γλωσσικής και θεωρητικής ανάλυσης επιλεγμένων σκηνών από τις *Νεφέλες* (423-418 π.Χ.) και κυρίως τους *Όρνιθες* (414 π.Χ.) του Αριστοφάνη από πρωτότυπο και μετάφραση – με ενδεικτική βιβλιογραφία από βιβλιοθήκες και ηλεκτρονικές πηγές – είναι: α) σε ζητήματα ερμηνείας, β) σε γλωσσικές και θεατρικές τεχνικές σε σχέση με τα κωμικά πρόσωπα και τον χορό, στην παρωδία και στο ιστορικό πλαίσιο της αθηναϊκής δημοκρατίας, γ) στα είδη των προτάσεων στην αρχαιοελληνική σύνταξη (με διεξοδικές σημειώσεις του διδάσκοντα σε ηλεκτρονική μορφή στο E-class). **Επί μέρους θέματα** που αναλύονται στους *Όρνιθες*, είναι η κοσμογονία, ο ρόλος μουσικής και χορού, χρήση και κατάχρηση της γλώσσας και της εξουσίας, οι ανατροπές, υπερβάσεις ορίων και μεταμορφώσεις που ορίζουν το κωμικό στο κλασικό αρχαιοελληνικό θέατρο.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα E-class, με προτεινόμενους ειδικούς ιστότοπους και με σημειώσεις του διδάσκοντα για την αρχαιοελληνική σύνταξη.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Παραδόσεις και χρήση φωτοτυπιών για κείμενα και μεταφράσεις, με ερωτήσεις και διάλογο για γλωσσικά και ερμηνευτικά ζητήματα. 39 Ατομική μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση στην ελληνική γλώσσα (100%), με παρατηρήσεις για ερμηνευτικά, συγκριτικά και γλωσσικά θέματα κειμένων (από το αρχαιοελληνικό πρωτότυπο με μετάφραση: περίπου 8 μονάδες σε σύνολο βαθμού 10) και μία συντακτική παρατήρηση για προσδιορισμό του είδους προτάσεων στο αρχαιοελληνικό κείμενο (έως 2 μονάδες)· εναλλακτική δυνατότητα προφορικής εξέτασης για ειδικούς λόγους (λχ. ασθένεια, αδυναμία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση, πρόβλημα στη γραφή). Κριτήρια αξιολόγησης: α) η επαρκής γνώση και προετοιμασία – βάσει των παραδόσεων, καθώς και με τη μελέτη ενοτήτων επιστημονικών εγχειριδίων (των διδακτικών συγγραμμάτων, μεταξύ άλλων) – β) ο γραπτός τρόπος ανάπτυξης με επιχειρήματα και προσωπική κρίση (ή πρωτοτυπία σκέψης).

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Μελέτες

1. Adrados, F. R. 1999. Μτφρ. Α. V. Lecumberri, επιμ. Γ. Αναστασίου και Χ. Χαραλαμπάκης. 2003. *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας από τις απαρχές ως τις μέρες μας*. Αθήνα: Παπαδήμας.
2. Bowie, A. M. 1993. Μτφρ. Π. Μοσχοπούλου. 1999. *Αριστοφάνης. Μύθος, Τελετουργία και Κωμωδία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Cartledge, P. A. 3^η έκδ. 1995. Μτφρ. Λ. Ταχμαζίδου. 2006. *Ο Αριστοφάνης και το θέατρο του παραλόγου*. Αθήνα: Ενάλιος.
4. Dover, K. J. 1972. Μτφρ. Φ. Ι. Κακριδής. 1978. *Η κωμωδία του Αριστοφάνη*. Αθήνα: ΜΙΕΤ.
5. Κακριδής, Ι. Θ. 1951. Ανατ. 1989. “Αρχαία αττική κωμωδία,” και “Οι Νεφέλες του Αριστοφάνη.” Σσ. 129-141 και 151-164 στο βιβλίο του *Σκηνική τέχνη των Ελλήνων*. Αθήνα: Εστία.
6. Σολομός, Α. 1961. Ανατ. 1990. *Ο ζωντανός Αριστοφάνης. Από την εποχή του ως την εποχή μας*. Αθήνα: Καστανιώτης.

β) Πρωτότυπα κείμενα, μεταφράσεις, σχόλια

1. Κακριδής, Φ.Ι. εκδ. μτφρ. σχολ. 1974. *Αριστοφάνους Όρνιθες. Ερμηνευτική έκδοση*. Αθήνα και Γιάννινα: Δωδώνη.
2. Σταύρου, Θ. μτφρ. 1967. *Οι κωμωδίες του Αριστοφάνη*. Αθήνα: Εστία.
3. Wilson, N. G. έκδ. 2007. *Aristophanis Fabulae* [Oxford Classical Texts]. 2 τόμοι. Oxford University Press.

Αρχαία ελληνική γραμματεία και γλώσσα II

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_500 4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχαία ελληνική γραμματεία και γλώσσα II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις με συζήτηση	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής κλασικών σπουδών		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1847/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ανήκει στα μαθήματα επιλογής άλλων από τη φιλοσοφία επιστημονικών πεδίων, με εναλλακτική επιλογή στο 3 ^ο εξάμηνο σπουδών Αρχαία ελληνική γραμματεία και γλώσσα Ι. Επεκτείνοντας τις βασικές γνώσεις αρχαίων ελληνικών, λογοτεχνίας, αρχαιοελληνικής ιστορίας και φιλοσοφίας από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, προσφέρει ειδικότερη και πληρέστερη κατάρτιση στην ερμηνευτική μέθοδο και διαδικασία προσέγγισης της γλώσσας, της σύνθεσης, του περιεχομένου και της μετάφρασης αρχαιοελληνικών κειμένων στην ιωνική-αττική διάλεκτο, που αφορούν κυρίως ιστορικά και πολιτικά θέματα της κλασικής εποχής. Επιδιώκει να υποστηρίξει μαθήματα αρχαιοελληνικής φιλοσοφίας του προγράμματος σπουδών και να υπογραμμίσει τη σημασία αρχαιοελληνικών γραμματειακών και γλωσσικών θεμάτων για τον/τη σύγχρονο/η εκπαιδευτικό ή ερευνητή/ήτρια των ανθρωπιστικών σπουδών. Όσον αφορά τις αποκτώμενες γνώσεις και δεξιότητες, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές μπορούν σε ικανοποιητικό επίπεδο να θέτουν ερωτήματα, να γνωρίζουν και να αναπτύσσουν επιχειρήματα για σημαντικά γλωσσικά, μεταφραστικά, ερμηνευτικά και ερευνητικά ζητήματα των εν λόγω κειμένων.
Γενικές Ικανότητες
Αυτόνομα ή σε συνεργασία, μετάφραση, διδασκαλία και έρευνα με σύγχρονη ερμηνευτική προσέγγιση αρχαιοελληνικών κειμένων της κλασικής περιόδου, που αφορούν κυρίως ιστορικά και πολιτικά θέματα.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η **κύρια εστίαση** της γλωσσικής και θεωρητικής ανάλυσης επιλεγμένων ενοτήτων από τον Θουκυδίδη (όπως τον Μηλιακό Διάλογο) και τα *Πολιτικά* του Αριστοτέλη από το πρωτότυπο και από μετάφραση – με ενδεικτική βιβλιογραφία από βιβλιοθήκες και ηλεκτρονικές πηγές – είναι: α) σε ερμηνευτικά θέματα, β) στο λεξιλόγιο, με έμφαση σε έννοιες και ιστορικά στοιχεία, γ) στα είδη των προτάσεων στην αρχαία ελληνική σύνταξη (για τις οποίες διατίθενται διεξοδικές σημειώσεις του διδάσκοντα σε ηλεκτρονική μορφή στο E-class). **Επί μέρους θέματα** που αναλύονται, είναι το αρχαίο δημοκρατικό πολίτευμα, ο Πελοποννησιακός πόλεμος και η επίδρασή τους στον πολιτισμό της κλασικής Ελλάδας.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα E-class, με προτεινόμενους ειδικούς ιστότοπους και με σημειώσεις του διδάσκοντα για την αρχαιοελληνική σύνταξη.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Παραδόσεις και χρήση φωτοτυπιών για κείμενα και μεταφράσεις, με ερωτήσεις και διάλογο για γλωσσικά και ερμηνευτικά ζητήματα. 39 Ατομική μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση στην ελληνική γλώσσα (100%), με παρατηρήσεις για ερμηνευτικά, συγκριτικά και γλωσσικά θέματα κειμένων (από το αρχαιοελληνικό πρωτότυπο με μετάφραση: περίπου 8 μονάδες σε σύνολο βαθμού 10) και μία συντακτική παρατήρηση για προσδιορισμό του είδους προτάσεων στο αρχαιοελληνικό κείμενο (έως 2 μονάδες)· εναλλακτική δυνατότητα προφορικής εξέτασης για ειδικούς λόγους (λχ. ασθένεια, αδυναμία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση, πρόβλημα στη γραφή). Κριτήρια αξιολόγησης: α) η επαρκής γνώση και προετοιμασία – βάσει των παραδόσεων, καθώς και με τη μελέτη ενοτήτων επιστημονικών εγχειριδίων (των διδακτικών συγγραμμάτων, μεταξύ άλλων) – β) ο γραπτός τρόπος ανάπτυξης με επιχειρήματα και προσωπική κρίση (ή πρωτοτυπία σκέψης).

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : α) Μελέτες

1. Adrados, F. R. 1999. Μτφρ. Α. V. Lecumberri, επιμ. Γ. Αναστασίου και Χ. Χαραλαμπίκης. 2003. *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας από τις απαρχές ως τις μέρες μας*. Αθήνα: Παπαδήμας.
2. Finley, M. I. 2^η έκδ. 1985. Μτφρ. Θ. Βανδώρος. 1989. *Αρχαία και Σύγχρονη Δημοκρατία*. Αθήνα: Ευρύαλος/Στοχαστής.
3. Καστοριάδης, Κ. Μτφρ. Ζ. Καστοριάδη. 2011. *Η ελληνική ιδιαιτερότητα, τόμος Γ΄. Θουκυδίδης: η ισχύς και το δίκαιο*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
4. Mossé, C. 1971. Μτφρ. Δ. Αγγελίδου. 1983. *Αθήνα. Ιστορία μιας δημοκρατίας*. Αθήνα: ΜΙΕΤ.

β) Πρωτότυπα κείμενα, μεταφράσεις, σχόλια

1. Δεσποτόπουλος, Κ.Ι. κ.ά. 2004. *Περί της πολιτικής. Επίλεκτα κείμενα της αρχαίας ελληνικής γραμματείας*. Αθήνα: ΜΙΕΤ.
2. Κακριδής, Ι.Θ. 1966. *Ερμηνευτικά σχόλια στον Επιτάφιο του Θουκυδίδη*. Αθήνα.
3. Λαμπρίδη, Έ. κειμ. μτφρ. σχολ. χ.χ. περί το 1962. *Θουκυδίδου Ιστορία*. 4 τόμοι. Αθήνα: Γκοβόστης.
4. Μοσκόβης, Β., κειμ. μτφρ. 1989. *Αριστοτέλους Πολιτικά*. 2 τόμοι. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
5. Rusten, J. S. 1989. *Thucydides. The Peloponnesian War Book II*. Cambridge University Press.

γ) Από τον δικτυακό τόπο του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας «Πύλη για την ελληνική γλώσσα»

Κυρτάτας, Δ.Ι. 2010. Κεφ. «Ι.2.6. Το πολίτευμά μας αποκαλείται δημοκρατία» και κεφ. «ΙΙ.3.4. Την ημέρα εκείνη άρχισαν μεγάλες συμφορές για τους Έλληνες», στο βιβλίο των Δ.Ι. Κυρτάτα και Σπ.Ι. Ράγκου, *Η Ελληνική Αρχαιότητα: Πόλεμος-Πολιτική-Πολιτισμός* (στη σειρά *Αρχαιογνωσία και Αρχαιογλωσσία στη Μέση Εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών): http://www.greek-language.gr/digitalResources/ancient_greek/history/arxaiotita/page_020.html και http://www.greek-language.gr/digitalResources/ancient_greek/history/arxaiotita/page_029.html

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

3ο/4ο έτος - Χειμερινό Εξάμηνο

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 3^ο και 4^ο ΕΤΟΣ / 5^ο και 7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Αναλυτική μεταφυσική

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_501 7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναλυτική μεταφυσική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις με συζήτηση	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλεγόμενο Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης ικανοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/document/?course=PHIL1873		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γνωριμία με θεμελιώδη τομέα της σύγχρονης φιλοσοφίας. Οι φοιτητές αποκτούν γνώση και χρήση πρόσφατων εννοιών και προβλημάτων της μεταφυσικής και της πρόσφατης ιστορίας της μεταφυσικής. Μπορούν να οικοδομούν και να υπερασπίζονται επιχειρήματα σ' αυτόν το τομέα και να διατυπώνουν ενημερωμένες κρίσεις σε συναφή επιστημονικά ζητήματα (π.χ., σχέσεις μεταξύ φυσικών και κοινωνικών φαινομένων και μεθοδολογιών). Αποκτούν το απαραίτητο υπόβαθρο για να ξεκινήσουν την έρευνα στον τομέα και σε άλλους τομείς που εξαρτώνται από αυτόν (π.χ., μεταφυσική του νου, θέματα φιλοσοφίας της γλώσσας όπως ο εξτερναλισμός και ο σχετικισμός).
Γενικές Ικανότητες
Εξαγωγή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές. Κριτική κατανόηση υποθέσεων και αρχών. Λήψη αποφάσεων σε νέο μαθησιακό περιβάλλον. Αυτόνομη σκέψη, απαγωγική (abductive) σκέψη και επαγωγική (inductive) σκέψη. Π.χ.: ικανότητα διάκρισης φιλοσοφικών και εμπειρικών εξηγήσεων, ικανότητα χρήσης τροπικών (modal) επιχειρημάτων, ικανότητα ενημερωμένης αξιολόγησης του ρόλου των θετικών επιστημών στην ανάλυση κοινωνικών και νοητικών φαινομένων.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στην αναλυτική μεταφυσική μέσα από το πρίσμα ενός προβληματισμού που χαρακτήρισε την πρώιμη αναλυτική φιλοσοφία: Τι θα μπορούσε να συμβάλλει η μεταφυσική στη συνολική θεώρηση του κόσμου που μάς παρέχουν ήδη οι φυσικές και οι τυπικές επιστήμες; Η εκκίνηση από την προβληματική αυτή επιτρέπει στους φοιτητές να εκτιμήσουν την ανάγκη για μια κατεξοχήν φιλοσοφική θεώρηση του κόσμου, τη μεταφυσική. Στην πορεία του μαθήματος εισάγονται πιο εξειδικευμένα ζητήματα που αφορούν τη μεταφυσική του νου και την τροπικότητα. Συνοπτικά η δομή: (1) Επισκόπηση της κριτικής της μεταφυσικής στην πρώιμη αναλυτική φιλοσοφία (Wittgenstein, Carnap). Η απόρριψη των μεταφυσικών δηλώσεων από τον Carnap. Κριτικές: η κατηγορία της ασυναρτησίας (Boghossian 2006), η φυσιοκρατία του Quine. (2) Sellars (1963): η φιλοσοφία ως μορφή γνώσης και η σχέση της με τις φυσικές επιστήμες. Πρόδηλες και επιστημονικές περιγραφές του κόσμου και δυναμικές σχέσεις μεταξύ των αντικειμένων τους. Εφαρμογή στη μεταφυσική του νου, a posteriori αναθεώρηση του Καρτεσιανού δυϊσμού. (3) Kripke (1972): a posteriori αναγκαιότητα, ταυτότητα και αναγκαιότητα, κριτική της ψυχοφυσικής ταυτότητας τύπων. Σύγκριση με τις θέσεις του Καρτέσιου και του Chalmers (1996).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Παραδόσεις πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διεξοδικό eclass στα ελληνικά, powerpoint, χρήση φωτοτυπιών για εργασία κατά την ώρα της παράδοσης.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Παραδόσεις 39 Αυτόνομη εργασία 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση που προετοιμάζεται με επαναλήψεις και ερωτηματολόγια την ώρα του μαθήματος. Παρουσιάσεις.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία συμπληρώνεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Τα βασικά κείμενα είναι:

- Πλήρες eclass <https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1873>
- Rudolf Carnap, «Εμπειρισμός, σημασιολογία και οντολογία» [1950], in Ρουσσόπουλος (επιμ.) *Σύγχρονος εμπειρισμός: Από τον κύκλο της Βιέννης στον Davidson*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2008.
- Paul Boghossian, *Fear of Knowledge*, Oxford University Press, 2006, Κεφάλαια 3, 4.
- Quine, W.V.O., “On What There Is”, *From a Logical Point of View*, Harvard University Press, 1953.
- W.V.O. Quine, *The Pursuit of Truth*, Harvard University Press, 1992.
- Wilfrid Sellars, “Philosophy and the scientific image of man”, *Science, Perception and Reality*, 1963, σσ. 1-41.
- Saul Kripke, *Naming and Necessity*, Harvard University Press, 1972/1980.
- David Chalmers, *The Conscious Mind: In Search of a Fundamental Theory*, Oxford University Press, 1996.

Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας Ι: φιλοσοφία της επιστήμης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_503 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας Ι: Φιλοσοφία της επιστήμης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:</p> <p>Να γνωρίζει το ιστορικό, επιστημονικό και φιλοσοφικό πλαίσιο που οδήγησε στην συγκρότηση του κλάδου της φιλοσοφίας της επιστήμης</p> <p>Να γνωρίζει τα βασικά προβλήματα που συγκροτούν το πεδίο της φιλοσοφίας της επιστήμης, αλλά και τις κυρίαρχες απαντήσεις σε αυτά.</p> <p>Να γνωρίζει τα βασικά ρεύματα που αναπτύχθηκαν στο εσωτερικό του κλάδου.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το προπτυχιακό μάθημα έχει ως σκοπό να προμηθεύσει τους φοιτητές με την γνώση των βασικών φιλοσοφικών προβληματισμών που αφορούν την άσκηση της επιστημονικής δραστηριότητας. Το μάθημα χωρίζεται σε τρία μέρη: ένα εισαγωγικό, ένα ιστορικό και ένα συστηματικό μέρος.

Στο πρώτο μέρος, γίνεται μια εισαγωγή στην προβληματική της φιλοσοφίας της επιστήμης καθώς και μια αναδρομή στον λόγο περί επιστήμης πριν την ωρίμανση και την αυτονόμηση της φυσικής επιστήμης από άλλες γνωσιακές δραστηριότητες, αλλά και πριν την αυτονόμηση του ίδιου του κλάδου της φιλοσοφίας της επιστήμης

Το δεύτερο και μεγαλύτερο μέρος περιλαμβάνει μια παρουσίαση της εξέλιξης των θεωρήσεων για την επιστήμη στον 20ο αιώνα, κατά την διάρκεια του οποίου, η ωρίμανση και η πολυπλοκότητα των ίδιων των επιστημονικών θεωριών έχει δώσει το έναυσμα για την ωρίμανση της φιλοσοφικής διερεύνησης της επιστήμης. Η παρουσίαση σε αυτό το μέρος έχει μια ιστορική διάσταση.

Στο τρίτο μέρος του μαθήματος, το οποίο έχει μια συστηματική διάσταση, παρουσιάζονται και αναλύονται επιμέρους ζητήματα της φιλοσοφίας της επιστήμης.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Chalmers, A. (1994), Τι Είναι Αυτό που το Λέμε Επιστήμη, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Μπαλτάς, Α. & Στεργιόπουλος, Κ. (επιμ.) (2013), Φιλοσοφία και Επιστήμες στον 20ο αιώνα, Αθήνα και Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Ladyman, J. (2015), Τι Είναι Η Φιλοσοφία της Επιστήμης, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Φύση και Λόγος (Κείμενα φιλοσοφίας 20^{ου} αιώνα)

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_508 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φύση και Λόγος (Κείμενα φιλοσοφίας 20 ^{ου} αιώνα)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1981/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζει την βασική επιχειρηματολογία που αναπτύσσεται στο βιβλίο «Ο Νους και Ο Κόσμος» • Να γνωρίζει τις βασικές γνωσιολογικές και μεταφυσικές διαμάχες στο πλαίσιο της σύγχρονης αναλυτικής φιλοσοφίας.
Γενικές Ικανότητες
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μελετά το έργο του John McDowell και μιας σειράς σύγχρονων αναλυτικών φιλοσόφων (Sellars, Davidson, Quine κα) • Να επιχειρηματολογεί περί γνωσιολογικών και μεταφυσικών ζητημάτων.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το παρόν προπτυχιακό μάθημα επιλογής έχει ως επίκεντρο την ερμηνευτική ανάγνωση του έργου του John McDowell Ο Νους και ο Κόσμος. Διαμέσου της εν λόγω ανάγνωσης στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τα μεταφυσικά και τα γνωσιολογικά προβλήματα όπως αναπτύχθηκαν στην αγγλοσαξονική (ή αναλυτική) παράδοση στην φιλοσοφία κατά την διάρκεια του δεύτερου μισού του 20ου αιώνα.</p>
--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο ή Εξ αποστάσεως (θα εξαρτηθεί από την πορεία της πανδημίας)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις ή Προφορικές εξ αποστάσεως εξετάσεις (θα εξαρτηθεί από την πορεία της πανδημίας) Στο μάθημα, επίσης, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές/τριες (μόνο σε εκείνους/ες που το παρακολουθούν) να εκπονήσουν απαλλακτική εργασία.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. McDowell, J. (2013), *Ο Νους και ο Κόσμος*, Θ. Σαμαρτζής μετάφραση και εισαγωγή, Α. Μπαλτάς επίμετρο, Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
2. Δημητράκος, Θ. (2013), «Ο Τζων ΜακΝτάουελ: Ο Νους Ο Κόσμος και Η Απεραντοσύνη του Εννοιακού» κεφ. 12 στο Μπαλτάς, Α. & Στεργιόπουλος, Κ. (επιμ.) (2013), *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον 20ο αιώνα*, Αθήνα και Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Παγωνδιώτης, Κ. (2017), *Βιβλιοκρισία του: Τζων Μακντάουελ: Ο Νους και ο Κόσμος* (εισαγωγή-μτφρ. Θάνος Σαμαρτζής, επίμετρο Αριστείδης Μπαλτάς· Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2013). Κριτικά 2017-01,

Φιλοσοφία του νου

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_502 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία του Νου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1831/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη φιλοσοφία του νου όπως αυτή εξετάζεται στην αναλυτική φιλοσοφία.</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές μια λεπτομερή γνώση των βασικών προσεγγίσεων που έχουν προταθεί όσον αφορά τη φύση του νου και τη σχέση του με τον εγκέφαλο και το σώμα. Επιπλέον θα εξοικειωθούν με θεμελιώδη ζητήματα της φιλοσοφίας του νου όπως η αποβλεπτικότητα, η συνείδηση και η αυτοσυνειδησία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να προσδιορίζουν βασικές έννοιες της φιλοσοφίας του νου • να επιχειρηματολογούν υπέρ ή κατά φιλοσοφικών προσεγγίσεων για τη φύση του νου και τη σχέση του με τον εγκέφαλο και το σώμα, • να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν τις κύριες προσεγγίσεις στη φιλοσοφία του νου και να εντοπίζουν βασικές παραδοχές πάνω στις οποίες στηρίζονται οι συγκεκριμένες προσεγγίσεις, και • να μελετούν κριτικά κείμενα από την περιοχή της φιλοσοφίας του νου.
Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τις κυρίαρχες απόψεις στη σύγχρονη φιλοσοφία όσον αφορά τη φύση του νου και τη σχέση του με τον εγκέφαλο και το σώμα. Συγκεκριμένα θα εξετάσουμε το δυϊσμό, το λογικό συμπεριφορισμό, τη θεωρία ταυτότητας τύπου, τον ανώμαλο μονισμό, το λειτουργισμό, την αναπαραστασιακή-υπολογιστική θεωρία του νου και τον εξαιρετικό υλισμό. Στη συνέχεια θα εξετάσουμε ορισμένα χαρακτηριστικά των νοητικών φαινομένων τα οποία δημιουργούν προβλήματα στην προσπάθεια φυσιοκρατικής εξήγησης του νου. Πρόκειται για την αποβλεπτικότητα, τη συνείδηση και την αυτοσυνειδησία.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Τρία θέματα από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να διαλέξουν τα δύο. Κάθε θέμα απαιτεί την ανάλυση και ανάπτυξη κάποιων θέσεων και επιχειρημάτων από θεωρίες που παρουσιάστηκαν στο μάθημα.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kim, J. (2005) *Φιλοσοφία του Νου*. Εκδόσεις Leader Books.
- Searle, J. (1993) *Νους, εγκέφαλος και Επιστήμη*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Hofstadter, D. & Dennett, D. (επιμέλεια): *Το Εγώ της Νόησης - Φαντασίες και Στοχασμοί για τον Εαυτό και την Ψυχή*. Εκδόσεις Κάτοπτρο.
- Churchland, P. M. (1984) *Matter and Consciousness. A contemporary Introduction to the Philosophy of Mind*. MIT Press.
- Παγωνδιώτης Κ. (2020): "Σημειώσεις για το μάθημα Φιλοσοφία του Νου".

Φιλοσοφία της αισθητηριακής αντίληψης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_502 8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>Φιλοσοφία της Αισθητηριακής Αντίληψης</i>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1842/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα στοχεύει σε μια συστηματική εισαγωγή στα βασικά προβλήματα της φιλοσοφίας της αισθητηριακής αντίληψης και τις λύσεις που έχουν προταθεί μέσα στο πλαίσιο της αναλυτικής φιλοσοφίας. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια λεπτομερή γνώση των κυριότερων προσεγγίσεων όσον αφορά τη φύση των αντικειμένων της αντίληψης και των ειδών αντιληπτικού περιεχομένου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζουν τις βασικές εκδοχές του άμεσου και έμμεσου ρεαλισμού και να παρουσιάζουν τα σημαντικότερα επιχειρήματα υπέρ και κατά αυτών των προσεγγίσεων. • να εξηγούν τον τρόπο που η σωματική δράση επηρεάζει την αντίληψη σύμφωνα με την ενεργητική θεωρία της αντίληψης και να επιχειρηματολογούν υπέρ ή κατά αυτής της θεωρίας • να παρουσιάζουν τις διαμάχες για το φαινόμενο περιεχόμενο και το μη εννοιακό περιεχόμενο αντίστοιχα και να προσδιορίζουν τα βασικά επιχειρήματα σε αυτές τις διαμάχες. • να μελετούν κριτικά κείμενα από την περιοχή της φιλοσοφίας της αισθητηριακής αντίληψης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το πρόβλημα της αισθητηριακής αντίληψης θα προσεγγιστεί μέσα από δύο αλληλένδετα μεταξύ τους, ερωτήματα: α) Ποια είναι τα αντικείμενα της αντίληψης; και β) τι είδους περιεχόμενο είναι το αντιληπτικό περιεχόμενο; Η καθημερινή, προ-φιλοσοφική εικόνα περί αισθητηριακής αντίληψης έχει αμφισβητηθεί από ορισμένους φιλοσόφους, όπως για παράδειγμα ο Locke και ο Russell, οι οποίοι υποστήριξαν τον έμμεσο ρεαλισμό σύμφωνα με τον οποίο το άμεσο αντικείμενο της αντίληψης είναι οι ιδέες ή τα αισθητηριακά δεδομένα και όχι τα αντικείμενα του εξωτερικού κόσμου. Αρχικά θα παρουσιαστούν αναλυτικά τα επιχειρήματα υπέρ του έμμεσου ρεαλισμού όσον αφορά την αντίληψη και η κριτική που έχει ασκηθεί από τους υποστηρικτές του άμεσου ρεαλισμού. Κατόπιν θα εξεταστούν τρεις βασικές εκδοχές άμεσου ρεαλισμού, ο διαζευκτισμός (disjunctivism), ο αποβλεπτισμός (intentionalism) και η θεωρία της ενεργητικής αντίληψης. Θα διερευνηθούν οι μεταξύ τους σχέσεις και θα εξεταστούν επιχειρήματα υπέρ και κατά αυτών. Όπως θα δείξουμε, η θεωρία της ενεργητικής αντίληψης, η οποία αναδεικνύει την εξάρτηση της αντίληψης από τη σωματική δράση, μπορεί, υπό κατάλληλες προϋποθέσεις, να είναι συμβατή με μια θεωρία άμεσου ρεαλισμού που συνδυάζει στοιχεία του διαζευκτισμού και του αποβλεπτισμού. Παράλληλα θα εξεταστεί εάν το αντιληπτικό περιεχόμενο είναι αποκλειστικά αποβλεπτικό ή περιλαμβάνει και κάποιο είδος φαινομένου περιεχομένου (όπως είναι οι φαινόμενες ποιότητες (qualia)), καθώς και το εάν το αποβλεπτικό περιεχόμενο της αντίληψης είναι εννοιακό ή μη-εννοιακό.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Τρία θέματα από τα οποία οι φοιτητές μπορούν να διαλέξουν τα δύο. Κάθε θέμα απαιτεί την ανάλυση και ανάπτυξη κάποιων θέσεων και επιχειρημάτων από θεωρίες που παρουσιάστηκαν στο μάθημα.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Fish, W. (2010). *Philosophy of Perception, A Contemporary Introduction*. N. York & London, Routledge.
- Noe, A. (2004): *Action in Perception*, The MIT Press, Cambridge (υπό μετάφραση)
- Putnam H. (2010): *Το Νόημα και οι Αισθήσεις*, Εκκρεμές, Αθήνα.
- Smith, A.D. (2002). *The Problem of Perception*. Cambridge MA, Harvard University Press.
- Βενιέρη Μ. (2013): *Το πέπλο της αντίληψης*, εκδόσεις Νήσος.
- Παγωνδιώτης, Κ. (2020): "Σημειώσεις για το μάθημα Φιλοσοφία της Αισθητηριακής Αντίληψης"

Μεσαιωνική Φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_502 7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄-Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεσαιωνική Φιλοσοφία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διάλεξη		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές μια πρώτη εξοικείωση με τη μεσαιωνική φιλοσοφία, τα βασικά προβλήματα που θέτει και τις βασικές έννοιες που εισάγει.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές <ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορία της ευρωπαϊκής και βυζαντινής φιλοσοφικής σκέψης από τον 5^ο έως τον 15^ο αι.
- Α: Ευρωπαϊκή φιλοσοφία.
- Ο Αυγουστίνος και ο ψ.-Διονύσιος Αρεοπαγίτης ως η βάση του πλατωνισμού του μεσαίωνα.
- Πρώιμη μεσαιωνική σκέψη: Αλκουίνος, Ιωάννης Σκώπτος Eriugena, Άνσελμος Καντουαρίας, Πέτρος Αβαιλάρδος.
- Σχολαστικισμός: Bonaventura, Αλβέρτος ο Μέγας, Θωμάς Ακινάτης, Duns Scotus, Occam. Nicolaus Cusanus.
- Β: Βυζαντινή φιλοσοφία.
- 1. Η φιλοσοφία στον πρώτο βυζαντινό ουμανισμό (Φώτιος, Μιχαήλ Ψελλός, Ιωάννης Ιταλός, Μιχαήλ Εφέσιος, Ευστράτιος Νικαίας).
- 2. Παλαιολόγεια αναγέννηση (Θεόδωρος Μετοχίτης, Νικηφόρος Γρηγοράς, Βαρλαάμ Καλαβρός, Γρηγόριος Παλαμάς, Νικόλαος Καβάσιλας, βυζαντινός θωμισμός, Γεώργιος Σχολάριος-Γεννάδιος Β΄, Γεώργιος Γεμιστός-Πλήθων).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 43 Εκπόνηση γραπτής εργασίας 43 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση. Προαιρετικό σεμινάριο (όριο φοιτητών 8): Αυγουστίνου <i>De libero arbitrio (Περί αυτεξουσίου)</i> . Διάρκεια: 5 δίωρα. Βαθμολογική αξία: 2 μονάδες σε περίπτωση επιτυχούς συμμετοχής στην εξέταση του μαθήματος.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Ε. Ζιλσόν, *Το ον και η ουσία* (μτφ. Θ. Σαμαρτζής), Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2009.
- 2) W. Windelband / H. Heimsoeth, *Εγχειρίδιο ιστορίας της φιλοσοφίας*, 2^{ος} τόμος (μτφ. Ν.Μ. Σκουτερόπουλος), Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ., 2005 (361 σελ.).
- 3) Κ.Ι. Λογοθέτης, *Η φιλοσοφία των Πατέρων και του Μέσου Αιώνα*, τόμ. Β΄, Αθήνα 1934.
- 4) F. Alessio, *Ιστορία της μεσαιωνικής φιλοσοφίας* (μτφ. Α. Μεσσάρη / Ι. Καρούζος, επιμ. Σ. Φουνάρος), Αθήνα: Π. Τραυλός, 1997 (348 σελ.)
- 5) A. Kenny (επιμ.), *Ιστορία της Δυτικής φιλοσοφίας* (μτφ. Δ. Ρισσάκη), Αθήνα: Νεφέλη, 2006.
- 6) Β.Ν. Τατάκης, *Βυζαντινή φιλοσοφία* (μτφ. Ε. Καλπουρτζή, επιμ. Λ.Γ. Μπενάκης), Αθήνα 1977.

Η ζωή ως φιλοσοφική κατηγορία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_507 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄-Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ζωή ως φιλοσοφική κατηγορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα: <ol style="list-style-type: none"> Έχει κατανοήσει το ερώτημα σχετικά με την πηγή της κανονιστικότητας Έχει κατανοήσει την έννοια της ζωής ως φιλοσοφικής κατηγορίας Έχει εποπτεία μερικών από τις πιο ριζοσπαστικές αντιλήψεις στην ηθική, κοινωνική και πολιτική φιλοσοφία των ημερών μας.
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> Ανάγνωση και ανάλυση ενός ευρέος φάσματος φιλοσοφικών κειμένων. Επισκόπηση μιας μεγάλης γκάμας θεωρήσεων για την ανθρώπινη ζωή. Ικανότητα κριτικής ανάλυσης παραδεδομένων ηθικών και πολιτικών θέσεων και επιχειρημάτων.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα παρακολουθήσουμε προσπάθειες που γίνονται στη σύγχρονη φιλοσοφία να θεμελιωθεί η ηθική σε έναν προβληματισμό πάνω στην ανθρώπινη ζωή.

Συγκεκριμένα θα εξετάσουμε:

- 1) την νατουραλιστική αριστοτελική θεώρηση (Foot, Thompson) σύμφωνα με την οποία η ζωή δεν είναι ένα απλό εμπειρικό φαινόμενο αλλά μια λογική κατηγορία,
- 2) την αρεταϊκή αριστοτελική θεώρηση (McDowell), σύμφωνα με την οποία η ανθρώπινη ζωή αποκτά κανονιστικό χαρακτήρα μόνο μέσα στο πλαίσιο της ανθρώπινης ηθικότητας,
- 3) την φροϋδική-κιρκεγκορντιανή-αριστοτελική θεώρηση (Lear), σύμφωνα με την οποία η ανθρώπινη ζωή αποκτά κανονιστικό χαρακτήρα μόνο μέσα σε ένα διαρκή αγώνα ερμηνείας και επανερμηνείας των μορφών της,
- 4) την νεο-εγελιανή θεώρηση (Piprin) σύμφωνα με την οποία η ανθρώπινη ζωή αποκτά κανονιστικό χαρακτήρα μόνο μέσα στο πλαίσιο της ιστορικά προσδιορισμένης θεσμικής κοινωνικότητας του ανθρώπου, και τέλος,
- 5) την πολιτική και οικονομική θεώρηση (Foucault και Marx αντίστοιχα), σύμφωνα με τη οποία η ζωή αποκτά κανονιστικό χαρακτήρα εφόσον αποτελεί αντικείμενο της οικονομικής δραστηριότητας και της πολιτικής εξουσίας αντίστοιχα.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εξετάσεις κατ' οίκον. Απάντηση σε δύο από τρεις ερωτήσεις.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μυλωνάκη Ευγενία: Σημειώσεις Μαθήματος.

Foucault, Michel, Επιτήρηση και Τιμωρία, Η Γέννηση της Φυλακής, Μτφρ, Μπετζέλος Τάσος, Εκδόσεις Πλέθρον, 2011.

Φιλοσοφία της πράξης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_507 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία της πράξης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχει κατανοήσει τα συστατικά ερωτήματα της φιλοσοφίας της πράξης 2. Έχει μια εποπτεία των διαφορετικών σχολών στη φιλοσοφία της πράξης του 20ού αιώνα ως τις μέρες μας 3. Έχει κατανοήσει την επάνοδο στον 20ό αιώνα των κλασικών και των νεωτερικών αντιλήψεων για την ανθρώπινη πράξη.
Γενικές Ικανότητες
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάγνωση και ανάλυση ενός ευρέος φάσματος φιλοσοφικών κειμένων 2. Εμβάθυνση σε μια καίρια για την ηθική και την πολιτική φιλοσοφία περιοχή. 3. Κριτική ανάλυση παραδεδομένων ηθικών θεωριών και αντιλήψεων

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στην φιλοσοφία της πράξης. Το ερώτημα που βαρύνει αυτόν τον φιλοσοφικό προβληματισμό είναι σε μία πρόταση το εξής:
Πότε μπορούμε να πούμε ότι είναι μία πράξη δική μου;

Στο πρώτο μέρος του μαθήματος θα εξετάσουμε τις ρίζες της φιλοσοφίας της πράξης σε κάποιους από τους πατέρες της αναλυτικής φιλοσοφίας. Συγκεκριμένα θα εξετάσουμε την κριτική στην νεωτερική έννοια της βούλησης από τον **Wittengestein** και τον **Ryle**.

Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος θα εξετάσουμε τις δυο θεμελιώδεις θεωρίες της πράξης των μέσων του 20ού αιώνα: την θεωρία της πράξης του **Donald Davidson** και της **G.E.M. Anscombe**.

Τέλος, θα εξετάσουμε τις **νεο-Καντιανές** και **νεο-Εγελιανές** θεωρίες της πράξης.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εξετάσεις. Οι φοιτήτριες/φοιτητές θα πρέπει να απαντήσουν σε δυο από τρεις ερωτήσεις.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μυλωνάκη Ευγενία: Σημειώσεις Μαθήματος.

Βιτγκενστάιν, Λ., Φιλοσοφικές Έρευνες, Εισαγωγή, Μετάφραση, Σχόλια, Παύλος Χριστοδουλίδης, Εκδόσεις Παπαζήση, 1977.

Ειδικά θέματα αρχαίας φιλοσοφίας Ι

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_505 5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄-Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα αρχαίας φιλοσοφίας Ι (ΕΣΠΑ 3)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις Αυτοτελής μελέτη <i>Σύνολο Μαθήματος</i>

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- (1) Β.Ν. Τατάκης, *Βυζαντινή φιλοσοφία* (μτφ. Ε. Καλπουρτζή), Αθήνα, 1977, ISBN 960-259-018-1
- (2) Β.Ν. Τατάκης, *Χριστιανική και βυζαντινή φιλοσοφία*, Αθήνα, 2008 ISBN 960-315-577-2
- (3) Λ. Γ. Μπενάκης, *Βυζαντινή φιλοσοφία: κείμενα και μελέτες*, Αθήνα, 2002, ISBN 960-7956-83-4.

Φιλοσοφία και ψυχανάλυση

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_508 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία και ψυχανάλυση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής / Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	upatras eclass ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γνωριμία με τις βασικές έννοιες και τις φιλοσοφικές προϋποθέσεις της ψυχανάλυσης καθώς και με την επιρροή της στη φιλοσοφική σκέψη του 20 ^{ου} αιώνα
Γενικές Ικανότητες
Ικανότητα συγκριτικής μελέτης φιλοσοφικών κειμένων Ικανότητα σύνδεσης των φιλοσοφικών ερωτημάτων με άλλα πεδία των επιστημών του ανθρώπου

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η περίπλοκη σχέση αμοιβαίας επιρροής μεταξύ φιλοσοφίας και ψυχανάλυσης. Το μάθημα αποτελείται από τρία μέρη. Στο πρώτο θα συζητήσουμε το φιλοσοφικό περιεχόμενο της ψυχανάλυσης (στη φροϋδική εκδοχή της) ως ερμηνευτικής και θεραπευτικής πράξης αλλά και ως θεωρίας του πολιτισμού και μεταψυχολογίας. Στο δεύτερο μέρος θα αναζητήσουμε τις φιλοσοφικές προϋποθέσεις της γένεσης και εξέλιξης της ψυχανάλυσης στο ρομαντισμό, τον Σόπενχαουερ και τον Νίτσε. Στο τρίτο μέρος θα ασχοληθούμε με κάποιες βασικές στιγμές της μεταγενέστερης πρόσληψης της ψυχανάλυσης (Marcuse, Ricoeur, Habermas, Derrida).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
--------------------------	-----------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- S. Freud, *Η ερμηνεία των ονείρων*, Πλέθρον, Αθήνα 2018.
- S. Freud, *Εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, Νίκας, Αθήνα 2017.
- S. Freud, *Μια σύνοψη της ψυχανάλυσης*, Πλέθρον, Αθήνα 2017
- S. Freud, *Πέρα από την αρχή της ευχαρίστησης*, Πλέθρον, Αθήνα 2017.
- S. Freud, *Ο πολιτισμός πηγή δυστυχίας*, Μίνως, Αθήνα 2015.

- A. Schopenhauer, *Ο κόσμος ως βούληση και ως παράσταση*, Ροές, Αθήνα 2020
- Fr. Nietzsche, *Γενεαλογία της ηθικής*, Νησίδες, Σκόπελος 2001.

- H. Marcuse, *Έρωσ και πολιτισμός*, Κάλβος, Αθήνα 1981.
- P. Ricoeur, *Freud and Philosophy: An Essay in Interpretation*, Yale University Press, Νιου Χέβεν 1970.
- J. Habermas, *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής*, Πλέθρον, Αθήνα 1990.
- J. Derrida, *Ψυχικές καταστάσεις της ψυχανάλυσης*, Πατάκης, Αθήνα 2007.

Ειδικά Θέματα Σύγχρονης Φιλοσοφίας IV

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_506 9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα σύγχρονης φιλοσοφίας IV (ΕΣΠΑ 5)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Εφαρμοσμένη ηθική

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_500 7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη ηθική (ΕΣΠΑ 2)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
----------------------------	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Ειδικά θέματα Αρχαίας Φιλοσοφίας III

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_507 6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'-Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα αρχαίας φιλοσοφίας ΙΙΙ (ΕΣΠΑ 4)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
----------------------------	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

3ο/4ο έτος - Εαρινό Εξάμηνο

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 3^ο και 4^ο ΕΤΟΣ/6^ο και 8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Heidegger

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_501 9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Heidegger		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής / Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL_2015/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα είναι σε θέση</p> <ul style="list-style-type: none"> • να χαρακτηρίζει τους βασικούς προβληματισμούς της φιλοσοφικής οντολογίας, • να χαρακτηρίζει την χαϊντεγκεριανή προσέγγιση στην οντολογία στο ευρύτερο ιστορικό πλαίσιο της αρχαίας ελληνικής και της νεότερης ευρωπαϊκής μεταφυσικής, • να παρουσιάζει τα κεντρικά θέματα και τους κεντρικούς όρους της χαϊντεγκεριανής αναλυτικής της ανθρωπίνης ύπαρξης.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων, • άσκηση κριτικής, • αυτόνομη εργασία, • σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεων των άλλων.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στη φιλοσοφία του Martin Heidegger (1889-1976), με ιδιαίτερη έμφαση στη «θεμελιώδη οντολογία», όπως αυτή αναπτύχθηκε στο έργο «Είναι και Χρόνος» (1927). Παρουσιάζεται η θέση της οντολογίας του Heidegger μέσα στην παράδοση της αρχαίας ελληνικής και νεότερης ευρωπαϊκής μεταφυσικής. Ειδικότερα παρουσιάζονται και αναλύονται: τα επιχειρήματα για την επανάληψη του ερωτήματος για το Είναι, ο σκοπός να ερμηνευτεί το Είναι με αναφορά στο Χρόνο και τη χρονικότητα της ανθρώπινης ύπαρξης, οι βασικότερες έννοιες της υπαρκτικής αναλυτικής του «εδανά-Είναι». Το μάθημα ολοκληρώνεται με την πιο σύντομη παρουσίαση της ύστερης εξέλιξης της χαϊντεγκεριανής σκέψης, η οποία χαρακτηρίζεται ως «στροφή» προς την «ιστορία του Είναι».

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη: διάλεξη – κοινή ανάγνωση, ανάλυση, συζήτηση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 43 Εκπόνηση γραπτής εργασίας 43 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εργασία

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χαϊντεγκερ, Μάρτιν: Είναι και Χρόνος. Πρόλογος – Μετάφραση – Σχόλια Γιάννη Τζαβάρα. Αθήνα: Εκδόσεις «Δωδώνη», 1978 [pdf στο διαδύκτιο]
- Ξηροπαΐδης, Γιώργος: Ο Heidegger και το πρόβλημα της οντολογίας. Από την υπερβατολογική φαινομενολογία του Edmund Husserl στην ερμηνευτική οντολογία του Martin Heidegger. Αθήνα: Κριτική, 1995.
- Dastur, Françoise: Ο Χαϊντεγκερ και το ερώτημα του χρόνου. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2008

Ο Πλάτων και ο Αριστοτέλης για την ψυχή

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_5013	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄-Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο Πλάτων και ο Αριστοτέλης για την ψυχή		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1931/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα στοχεύει στη μελέτη και τη σύγκριση των απόψεων του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη για την ψυχή. Συγκεκριμένα εξετάζονται θέματα και ερωτήματα μεταφυσικά (Είναι η ψυχή αθάνατη; Διαιρείται η ψυχή σε μέρη και ποια είναι αυτά;) φιλοσοφίας του νου (Ποια είναι η σχέση ψυχής σώματος; Πώς συνδέονται οι ψυχικές λειτουργίες;) γνωσιοθεωρητικά (Διαφορές και ομοιότητες αίσθησης και νόησης) και ηθικά (Ποια ψυχική κατάσταση εξασφαλίζει στον άνθρωπο την ευδαιμονία; Ποιος ο ρόλος των συναισθημάτων στη ψυχική μας ζωή και πως μπορούν να διαπαιδαγωγηθούν ώστε να είμαστε ευδαίμονες;). Τα κείμενα τα οποία μελετώνται είναι τα ακόλουθα: Πολιτεία, Φαίδων, Φαίδρος, Φίληβος, Τίμαιος, Νόμοι, Περί Ψυχής, Ρητορική, Ηθικά Νικομάχεια.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής, φοιτήτρια, θα είναι σε θέση να: Έχει κατανόηση των βασικών θέσεων των αρχαίων Ελλήνων φιλοσόφων για την ψυχή. Να μπορεί να συγκρίνει διαφορετικά ρεύματα της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας και να αξιολογεί τα επιχειρήματα και τις μεταξύ τους ενστάσεις. Να συσχετίζει τις θεωρητικές τους θέσεις με σύγχρονα ρεύματα στη φιλοσοφία του νου.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από τις σχετικές πηγές. Αυτόνομη εργασία. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνουν τις ακόλουθες θεματικές

- Τα επιχειρήματα υπέρ και κατά της αθανασίας της ψυχής (Φαίδων, Πολιτεία, Φαίδρος, Περί Ψυχής)
- Ο διαχωρισμός των μερών της ψυχής (Πολιτεία, Τίμαιος, Περί Ψυχής)
- Η σχέση ψυχής σώματος: υλισμός, δυισμός, λειτουργισμός (Προσωκρατικοί φιλόσοφοι, Φαίδων, Περί Ψυχής)
- Η διαφορά αίσθησης και νόησης (Πολιτεία, Περί Ψυχής)
- Ευδαιμονία και ψυχική αρμονία (Πολιτεία, Ηθικά Νικομάχεια)
- Ο ρόλος των συναισθημάτων στην ψυχική μας ζωή (Πολιτεία, Φιληβος, Περί Ψυχής, Ρητορική, Ηθικά Νικομάχεια).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 90 <i>Σύνολο Μαθήματος 129</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Προφορική ή γραπτή εξέταση (60 %) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων. 2. Εξετάσεις προόδου (40%) που περιλαμβάνει Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων. 3. Αυτό-αξιολόγηση στην έναρξη και τη λήξη των μαθημάτων.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α. Ελληνική

Πρωτογενής βιβλιογραφία:

Αριστοτέλης (1995) *Περί Ψυχής*. Μετάφρ. Δ. Χριστοδούλου. Εκδόσεις Ζήτρος Θεσσαλονίκη

Πλάτων (2002) *Πολιτεία* Μετάφρ.-Σχόλια Ν. Μ. Σκουτερόπουλος. Πόλις.

Πλάτων (1934¹) *Συμπόσιον*. Μετάφρ.-Ερμηνεία Ιωάννης Συκουτρής. (α) Κάκτος: 2005, (β) Εστία: 1999.

Πλάτων (2013) *Τίμαιος*. Μετάφρ.-Εισαγωγή- Σχόλια Βασίλης Κάλφας, Εστία.

Πλάτων (1948¹) *Φαίδρος*. Εισαγ.-Μετάφρ.-Σχόλια Ι. Ν. Θεοδωρακόπουλος, Εστία: 2000.

Πλάτων (2014) *Φαίδων*. Εισαγ.-Μετάφρ.-Σχόλια Ι. Πετράκης. Εστία.

Δευτερεύουσα βιβλιογραφία:

Annas J. (2006) *Εισαγωγή στην Πολιτεία του Πλάτωνα*, Χρ. Γραμμένου (μτφρ.), Π.

Μπουρλάκης & Χρ. Ζαφειρόπουλος (επιμ.), (Αθήνα: Καλέντης) σσ. 159-195 & 426-430.

Blackburn, Simon (2007) *Πλάτωνος Πολιτεία. Η βιογραφία του σπουδαιότερου φιλοσοφικού διαλόγου*. Μετάφρ. Δάφνη-Μαρία Βούβαλη. Ελληνικά Γράμματα.

Bormann, Karl (2006) *Πλάτων*. Μετάφρ. Ιωάννης Καλογεράκος. "Καρδαμίτσα", Αθήνα.

Bremmer J. N. (2001) "Ψυχή" στο Α.-Φ. Χρηστίδης επιμ. *Ιστορία της Ελληνικής Γλώσσας από τις αρχές έως την Ύστερη Αρχαιότητα*, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, ΙΝΣ [Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη] σσ. 863-869.

Düring, Ingemar (1994). *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*.

Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Α' τόμος: Μετάφρ. Π. Κοτζιά-Παντέλη. Β' τόμος:

Μετάφρ. Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα.

Laks, Andre (2005) "Ψυχή, Αίσθηση και Σκέψη" στο Α.Α. Long (επιμ.) *Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι, Συναγωγή Συστατικών Μελετημάτων* Θ. Νικολαΐδης- Τ. Τυφλόπουλος (μτφρ.), Δ. Ιακώβ (επιμ.) (Εκδόσεις Παπαδήμα: Αθήνα) σσ: 361-388

Pappas, Nickolas (2006) *Πολιτεία του Πλάτωνα. Ένας οδηγός ανάγνωσης*. Μετάφρ.

Δημήτρης Παπαγιαννάκος. Εκδόσεις Οκτώ: Αθήνα.

Papp, Christof (2013) *Εισαγωγή στον Αριστοτέλη*. Μετάφρ. Ηλίας Τσιριγκάκης, Επιμ.

Παναγιώτης Θανασάς. Εκδόσεις Οκτώ: Αθήνα.

Ross, William David (1991) *Αριστοτέλης*. Μετάφρ. Μαριλίζα Μητσού-Παππά. Μορφωτικό

Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης: Αθήνα.

Taylor, (1990) *Πλάτων*, Μετάφρ. Ιορδάνης Αρζόγλου. Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης: Αθήνα.

Ψύλλος, Στάθης (2005) "Αναγωγισμός και το πρόβλημα της νοητικής αιτιότητας" στο *Νόησις 1 Αφιέρωμα: Ψυχολογία και Βιολογία*: 39-58.

β. Ξενόγλωσση

Γενικά

Everson, S., (ed.), 1991, *Companions to Ancient Thought 2: Psychology* (Cambridge: Cambridge University Press).

Πλάτων

Cooper, J. M., 1984, "Plato's Theory of Human Motivation", *History of Philosophy Quarterly* 1: 3-21.

Gallop, D.(1975), *Plato's Phaedo* (Oxford: OUP)

Lovibond, S., (1991), "Plato's theory of mind", in Everson 1991 (Bibliography/Section B): 35-55.

Mason Andrew, (2010) *Plato*, Acumen: Durham.

Robinson, T. M., (1995), *Plato's Psychology*, Toronto: University of Toronto Press.

Αριστοτέλης

Ackrill, J.L, 1972/73. 'Aristotle's Definitions of psuchê.' *Proceedings of the Aristotelian Society* 73: 1991-33. Reprinted in Barnes, Schofield, and Sorabji 1979, 65-75

Barnes, L., M. Schofield, and R. Sorabji (eds.), 1979. *Articles on Aristotle*. 4 vols. Vol. 4: Psychology and Aesthetics. London: Duckworth.

Burnyeat, Myles. [1992] 1995. 'Is an Aristotelian Philosophy of Mind Still Credible? (A Draft).' In Nussbaum and Rorty [1992] 1995, 15-26.

Frede, M., (1992), "On Aristotle's Conception of the Soul", in Nussbaum Rorty 1992: 93-107.

Hamlyn, D.W. [1968] 1993. *Aristotle De Anima, Books II and III (with passages from Book I)*.

Translated with Introduction and Notes by D.W. Hamlyn. Oxford: Clarendon Press.

Nussbaum, M. C. & A. O. Rorty, (eds.), (1992), *Essays on Aristotle's De Anima*, Oxford: Clarendon Press.

Θέματα Γνωσιοθεωρίας

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_504 0	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θέματα γνωσιοθεωρίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλεγόμενο Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης ικανοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1939/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γνωριμία με κομβικές θεματικές της σύγχρονης φιλοσοφίας. Οι φοιτητές αποκτούν γνώση και χρήση πρόσφατων εννοιών και θεωριών για τη φύση της σκέψης, της ανθρώπινης ορθολογικότητας και τα όριά της. Μπορούν να οικοδομούν και να υπερασπίζονται επιχειρήματα σ' αυτόν το τομέα και να διατυπώνουν ενημερωμένες κρίσεις σε συναφή επιστημονικά ζητήματα (π.χ., σχέσεις μεταξύ φυσικών και κοινωνικών φαινομένων και μεθοδολογιών). Αποκτούν το απαραίτητο υπόβαθρο για να ξεκινήσουν την έρευνα στον τομέα και σε άλλους τομείς που εξαρτώνται από αυτόν (π.χ., φιλοσοφία της γνωσιακής επιστήμης, θέματα γνωσιολογίας και φιλοσοφίας του νου όπως οι άλλοι νόες, η διαδικασία λήψης απόφασης και οι θεωρίες της δικαιολόγησης). Αποκτούν την ικανότητα να διακρίνουν τη λογικότητα από την ορθολογικότητα, την ενδοσκοπική και εμπειρική μεθοδολογία στη μελέτη της ανθρώπινης φύσης, την ικανότητα σύγκρισης φιλοσοφικών υποθέσεων με υποθέσεις στη γνωσιακή επιστήμη και στην ψυχολογία.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Εξαγωγή, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών από πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές. Κριτική κατανόηση υποθέσεων και αρχών. Λήψη αποφάσεων σε νέο μαθησιακό περιβάλλον. Αυτόνομη σκέψη, απαγωγική (abductive) σκέψη και επαγωγική (inductive) σκέψη. Ικανότητα διάκρισης φιλοσοφικών και εμπειρικών εξηγήσεων, κανονιστικών και περιγραφικών αρχών, ενημερωμένης αξιολόγησης του ρόλου των θετικών επιστημών στην ανάλυση κοινωνικών και νοητικών φαινομένων.</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις σύγχρονες θεωρίες για την ανθρώπινη σκέψη και την ορθολογικότητα. Παρουσιάζει διαφορετικούς ορισμούς της ορθολογικότητας καθώς και απαντήσεις στο ερώτημα «Πόσο ορθολογικός είναι ο άνθρωπος;» Αρχικά θα μελετήσουμε μια έννοια του ανθρώπου ως ορθολογικού όντος που προκύπτει από τη σύγχρονη φιλοσοφία, έννοια που παρουσιάζεται όχι μόνο ως φιλοσοφική, αλλά και ως μη-επιστημονική έννοια που έχει ο άνθρωπος για τον εαυτό του σε καθημερινή βάση (Sellars 1956, Lewis 1972, Dennett 1971, Davidson 1970). Στη συνέχεια θα παρουσιαστεί μια φιλοσοφική και εμπειρική θεωρία σύμφωνα με την οποία ο άνθρωπος, τουλάχιστον υπό την έννοια που απομονώθηκε παραπάνω, δεν είναι από τη φύση του ορθολογικό πλάσμα (Stich 1984, Goldman 1989). Θα εξηγηθούν οι σχέσεις αυτών των δύο θεωρήσεων του ανθρώπου με υποθέσεις από τη φιλοσοφία της επιστήμης (σχηματισμός θεωριών) και τη φιλοσοφία του νου (περιγραφές της σκέψης και υπόθεση της δημόσιας ψυχολογίας).

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Παραδόσεις πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Διεξοδικό eclass στα ελληνικά, powerpoint, χρήση φωτοτυπιών για εργασία κατά την ώρα της παράδοσης.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτόνομη εργασία 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση που προετοιμάζεται με επαναλήψεις και ερωτηματολόγια την ώρα του μαθήματος. Παρουσιάσεις.

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία συμπληρώνεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Τα βασικά κείμενα είναι:

- Ηλεκτρονικό μάθημα (eclass)
- Sellars, W. 1956/2005. *Ο εμπειρισμός και η φιλοσοφία του νου*. Μτφρ. Χ. Μαρσέλλος. Αθήνα: Εστία.
- Davidson, D. 1970/2002. "How is weakness of the will possible?" In D. Davidson, *Essays on Actions and Events*. Oxford University Press.
- Dennett, D. 1971. "Intentional systems." *The Journal of Philosophy* 68.4: 87-106
- Gigerenzer, G. 2002. *Adaptive Thinking: Rationality in the Real World*. Oxford University Press.
- Goldman, A. 2006. "Interpretation Psychologized". In Bermudez, J. *Philosophy of Psychology: Contemporary Readings*. New York: Routledge. 327-352.
- Lewis, D. 1972. "Psychophysical and theoretical identifications". *Australasian Journal of Philosophy* 50.3: 249-258.
- Stein, E. 1996. *Without Good Reason: The Rationality Debate in Philosophy and Cognitive Science*. Oxford University Press.
- Stich, S. 1984. "Could man be an irrational animal?" *Synthese* 64.1: 115-35.

Φιλοσοφία της Θρησκείας

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_507 8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία της θρησκείας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • η γνώση επιλεγμένων θεματικών περιοχών στην Φιλοσοφία της Θρησκείας • η στοχευμένη ανάλυση κειμένων από τη θεματική αυτή περιοχή • η καλλιέργεια του κριτικού φιλοσοφικού στοχασμού επί του φαινομένου της θρησκείας • η ανάδειξη της σημασίας και της επίδρασης της θρησκείας επί του ανθρώπινου βίου, τόσο ιστορικά όσο και συστηματικά. • χρήση γενικών και εξειδικευμένων έργων αναφοράς των φιλοσοφικών αυτών κλάδων • χρήση ψηφιακών μέσων στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • αυτοδύναμη εργασία και εργασία σε ζεύγη • αναλυτική και συνθετική ικανότητα • κριτική σκέψη • αναζήτηση πληροφοριών σε γενικά και ειδικά έργα αναφοράς • ικανότητα ανασύνθεσης των θέσεων και των επιχειρημάτων ενός κειμένου των φιλοσοφικών αυτών κλάδων • δεξιότητες προφορικής παρουσίασης • ψηφιακές δεξιότητες στον κλάδο των ανθρωπιστικών σπουδών.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα θα εστιάσει στη φιλοσοφική ερμηνεία του θρησκευτικού φαινομένου συνδυάζοντας τη γενική επισκόπηση με την εμβάθυνση σε επιλεγμένα θέματα και σχετικά κείμενα.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση • Συζήτηση σε ολομέλεια • προετοιμασία και προαιρετική προφορική παρουσίαση εκ μέρους των φοιτητών (ατομικά ή σε ζεύγη) θεμάτων και κειμένων • παρακολούθηση/υποστήριξη των φοιτητών στην εβδομαδιαία προετοιμασία τους και στην εργασία σε τακτές ώρες συνεργασίας • χρήση τεχνολογιών πληροφορίας.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση διαφανειών κατά την παράδοση • e-class • Voice Thread • Χρήση ηλεκτρονικών πηγών
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p> <p>Διαλέξεις 39 Γραπτή εργασία 21 Αυτοτελής μελέτη/παρουσιάσεις 65 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i></p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Τελικές εξετάσεις και (προαιρετική) προφορική παρουσίαση.</p>

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα

- Freud, Sigmund: *Το μέλλον μιας αυταπάτης*. Μτφ. Π. Τσινάρη. Ροές. Αθήνα 2015.

Περαιτέρω βιβλιογραφία

- Charlesworth, Max, *Φιλοσοφία και θρησκεία. Τυπολογία των σχέσεών τους από την αρχαιότητα έως σήμερα*, μετάφρ. Χρ. Τριανταφυλλόπουλος, Ηράκλειο: Π.Ε.Κ. 2015.
- Ζουμπουλάκης, Σταύρος. (επιμέλεια), *Ο Θεός της Βίβλου και ο Θεός των φιλοσόφων*, Αθήνα: Άρτος Ζωής 2012.
- Bataille, Georges: *Η θεωρία της θρησκείας*. Μτφ. Κ. Κουρεμένος. Εκδ. ύψιλον. Αθήνα 1982.
- Eliade, Mircea, *Πραγματεία πάνω στην ιστορία των θρησκειών*. Μτφ.: Έλση Τσούτη. 3η έκδ. Χατζηνικολή. Αθήνα 1999.
- Feuerbach, Ludwig: *Η ουσία του Χριστιανισμού. Η ουσία της θρησκείας*. Μετάφραση – επιμέλεια – επίμετρο: Θ. Γκιούρας. Εκδόσεις ΚΨΜ. Αθήνα 2012.
- Kenny, A. (επιμ.): *Ιστορία της Δυτικής φιλοσοφίας*. Μτφ.: Δ. Ρισσάκη. Νεφέλη. Αθήνα 2006.

Περαιτέρω βιβλιογραφία θα δοθεί στη διάρκεια του μαθήματος. Ακόμη, οι φοιτητές θα κληθούν να αναζητήσουν αυτοδύναμα περαιτέρω βιβλιογραφία.

Αρχαίες ελληνικές θεωρίες της ποίησης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_503 1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αρχαίες ελληνικές θεωρίες της ποίησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Παραδόσεις με συζήτηση	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1848/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μάθημα επιλογής φιλοσοφίας, που αξιοποιεί γνώσεις λογοτεχνίας και αρχαίων ελληνικών από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και από προηγούμενα μαθήματα του πτυχίου. Υποστηρίζει το υποχρεωτικό φιλοσοφίας του 4^{ου} έτους «Αισθητική» και υπογραμμίζει τη σημασία της θεωρίας της λογοτεχνίας και των αρχαιοελληνικών απαρχών της για τον/τη σύγχρονο/η εκπαιδευτικό ή ερευνητή/τρια των ανθρωπιστικών σπουδών. Όσον αφορά τις αποκτώμενες γνώσεις και δεξιότητες, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές μπορούν σε ικανοποιητικό επίπεδο να θέτουν ερωτήματα, να γνωρίζουν ειδική ορολογία και ν' αναπτύσσουν επιχειρήματα σχετικά με θεωρητικές απόψεις για ζητήματα της ποίησης και των τεχνών σε αρχαιοελληνικά κείμενα της αρχαϊκής και της κλασικής εποχής.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομα ή σε συνεργασία, μετάφραση, διδασκαλία και έρευνα αρχαιοελληνικών κειμένων της κλασικής περιόδου σχετικά με θεωρητικά ζητήματα για την ποίηση και τις τέχνες.</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κύρια εστίαση του μαθήματος - με ενδεικτική βιβλιογραφία από βιβλιοθήκες και ηλεκτρονικές πηγές - είναι η διερεύνηση και ερμηνεία αρχαιοελληνικών θεωρητικών ερωτημάτων για την ποίηση.

Εξετάζονται χρονολογικά, αφ' ενός, θεωρητικές απόψεις που σώζονται σε κείμενα της αρχαϊκής επικής και λυρικής ποίησης από τον ύστερο 8^ο ως τον ύστερο 5^ο αιώνα π.Χ., σε αποσπάσματα Προσωκρατικών και στους *Βατράχους* του Αριστοφάνη· αφ' ετέρου, φιλοσοφικές θεωρίες που διαμόρφωσαν τον 4^ο αιώνα ο Πλάτων (σε παραθέματα από τους διαλόγους *Γοργία*, *Πολιτεία*, *Φαίδρο*, *Νόμους*) και ο Αριστοτέλης στο *Περί ποιητικής*. **Επί μέρους θέματα** στα κείμενα που έχουν επιλεγεί για ερμηνευτική ανάλυση από το πρωτότυπο και από μετάφραση, είναι η θεματική, η μορφολογία, η έμπνευση, το κύρος ποιητικών ή θεατρικών παραστάσεων και άλλων έργων τέχνης της αρχαϊκής και της κλασικής περιόδου - και προπαντός οι τρόποι επίδρασής τους στο κοινό.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα E-class, με προτεινόμενους ειδικούς ιστότοπους.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Παραδόσεις, χρήση φωτοτυπιών για κείμενα και μεταφράσεις, διάλογος με ερωτήσεις για τα παραθέματα 39 Ατομική μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση στην ελληνική γλώσσα (100%), με ερμηνευτικές και συγκριτικές παρατηρήσεις για κείμενα στο αρχαιοελληνικό πρωτότυπο και σε μετάφραση· εναλλακτική δυνατότητα προφορικής εξέτασης για ειδικούς λόγους (λχ. ασθένεια, αδυναμία συμμετοχής στη γραπτή εξέταση, πρόβλημα στη γραφή). Κριτήρια αξιολόγησης: α) η επαρκής γνώση και προετοιμασία – βάσει των παραδόσεων, καθώς και με τη μελέτη ενοτήτων επιστημονικών εγχειριδίων (των διδακτικών συγγραμμάτων, μεταξύ άλλων) – β) ο γραπτός τρόπος ανάπτυξης με επιχειρήματα και προσωπική κρίση (ή πρωτοτυπία σκέψης).

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Beardsley, M. C. 1975. Μτφρ. Δ. Κούρτοβικ και Π. Χριστοδουλίδης. 1989. *Ιστορία των αισθητικών θεωριών. Από την κλασική αρχαιότητα μέχρι σήμερα*. Αθήνα: Νεφέλη.
2. Bychkov, O. V. και A. Sheppard. 2010. *Greek and Roman Aesthetics*. Cambridge University Press.
3. Fuhrmann, M. Μτφρ. Μ. Καίσαρ. 2008. *Αρχαία λογοτεχνική θεωρία. Εισαγωγή στον Αριστοτέλη, τον Οράτιο και τον "Λογγίνο" με παράρτημα αρχαίων κειμένων*. Αθήνα: Παπαδήμα.
4. Kannicht, R. 1980. Μτφρ. Δ.Ι. Ιακώβ. 1988. *Η παλαιά διαμάχη ποίησης και φιλοσοφίας*. Αθήνα: Λωτός.
5. Kennedy, G. A. επιμ. 1989. Μτφρ. Φ. Φιλίππου, επιμ. Α. Ρεγκάκος. 2008. *Αρχαία ελληνική και ρωμαϊκή κριτική*. Θεσσαλονίκη.
6. Μαρωνίτης, Δ.Ν., 2^η έκδ. 2005, «Αοιδός-αφηγητής-ποιητής: εσωτερική ποιητική της *Οδύσσειας*» [1996], σσ. 294-309 στο βιβλίο του *Ομηρικά μεγαθέματα. Πόλεμος-Ομιλία-Νόστος*, Αθήνα: Κέδρος.
7. Russell, D. A. και M. Winterbottom, μτφρ. σχολ. 1972. *Ancient Literary Criticism. The Principal Texts in New Translations*. Oxford University Press.
8. Snell, B. 4^η έκδ. 1957. Μτφρ. Δ.Ι. Ιακώβ. 1981. *Η ανακάλυψη του πνεύματος. Ελληνικές ρίζες της ευρωπαϊκής σκέψης*. Αθήνα.

Ελληνιστική φιλοσοφία. Θέματα γνωσιολογίας και μεταφυσικής

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_505 0	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ελληνιστική φιλοσοφία. Θέματα γνωσιολογίας και μεταφυσικής.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
Π Ρ Ο Α Π Α Ι Τ Ο Υ Μ Ε Ν Α ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αρχαία μεταφυσική και γνωσιοθεωρία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/document/?course=PHIL1977		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή σε βασικά προβλήματα και έννοιες που χαρακτηρίζουν την φιλοσοφία κατά την εποχή που μεσολαβεί από τον θάνατο του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη και την κατάλυση του συστήματος της πόλης-κράτους ως την αναβίωση του Περιπατητισμού και του Πλατωνισμού κατά τους αυτοκρατορικούς Ρωμαϊκούς χρόνους. Χαρακτηριστικό της φιλοσοφίας της Ελληνιστικής εποχής είναι η εγκατάλειψη των θεωριών του Πλάτωνα και, κυρίως, του Αριστοτέλη, και η επιστροφή σε θέματα και συλλήψεις των Προσωκρατικών. Άλλα θεμελιώδη χαρακτηριστικά, με μεγάλη επίδραση στην μετέπειτα σκέψη, είναι η έμφαση στο ζήτημα της βεβαιότητας της γνώσης, η άρνηση του δυισμού ύλης/μορφής και ψυχής/σώματος, και η στροφή του υποκειμένου προς το «εσωτερικό», με στόχο την αταραξία και την απάθεια.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εποπτεία των διαφορετικών φιλοσοφικών ρευμάτων και των θεωρητικών συγκρούσεων μεταξύ των Σχολών της Ελληνιστικής εποχής • εποπτεία του περιεχομένου των τριών κλάδων της φιλοσοφίας, που παγιώνονται εκείνη την εποχή, δηλαδή της Λογικής, της Φυσικής και της Ηθικής • μία γενική κατανόηση της θέσης και του ρόλου της Ελληνιστικής Φιλοσοφίας στο ευρύτερο πλαίσιο της αρχαίας φιλοσοφικής παράδοσης.
Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυση και ερμηνεία

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επίκουρος και Επικούρειοι

Γνωσιοθεωρία: Ο «Κανών» ή τα «κριτήρια της αληθείας». Η αίσθηση ως κριτήριο της αλήθειας, η ενάργεια και ο έλεγχος των πεποιθήσεών μας.

Φυσική και Μεταφυσική: Τα έσχατα συστατικά του παντός. Ο τρόπος συγκρότησης των σωμάτων. Τυχασιότητα και απειρία του σύμπαντος.

Ψυχολογία: Η σωματική ψυχή και οι λειτουργίες της.

Ηθική: Η ηδονή ως αταραξία του νου και απονία του σώματος. Η φιλοσοφία ως τέχνη του βίου.

2. Στωικοί

Γνωσιοθεωρία: Κριτήρια της αληθείας. Η κατάληψη, νέο είδος γνώσης. Ορμή και συγκατάθεση. Κοινές έννοιες.

Φυσική και Μεταφυσική: Οι αρχές του κόσμου. Τα στοιχεία. Ο τρόπος συγκρότησης των σωμάτων. Τα «α σώματα». Η προνοιακή οργάνωση του κόσμου και η "αιώνια επιστροφή".

Ψυχολογία: Η σωματική ψυχή και οι λειτουργίες της. Η ορθολογική εξήγηση των παθών.

Ηθική: Η οικείωσις, η αρετή και ο κοσμικός λόγος. Ο σοφός και η απάθεια.

3. Σκεπτικοί

Πύρρων και Νεοπυρρωνιστές: Η κριτική κάθε γνωσιοθεωρίας. Φαινόμενο, περιγραφή και σύμβαση

Οι Ακαδημεικοί: Αρκεσίαλος και Καρνεάδης. Ριζική κριτική στην δυνατότητα της γνώσης και ειδικά στην στωική «καταληπτική φαντασία». Ισοσθένεια των λόγων. Η «εποχή», το πρόβλημα της απραξίας και το «εύλογον». Η θεωρία του «πιθανού» στον Καρνεάδη.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Μαθήματα σεμιναριακού τύπου 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- A.A. Long, *Η Ελληνιστική Φιλοσοφία. Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί, μετάφραση Σ. Δημόπουλος-Μ. Δραγώνα-Μονάχου, Μ.Ι.Ε.Τ., 1987*
- R. W. Sharples, *Στωικοί, Επικούρειοι και Σκεπτικοί. Μια εισαγωγή στην Ελληνιστική Φιλοσοφία, μετάφραση Μ. Λυπουρλή-Γ. Αβραμίδης, Θύραθεν, 2002*
- Keimpe Algra et al. (επιμ.) *The Cambridge History of Hellenistic Philosophy, Cambridge University Press, 2005*

Συνείδηση, Ασυνείδητο και Σώμα

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_5080	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συνείδηση, ασυνείδητο και σώμα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
Π Ρ Ο Α Π Α Ι Τ Ο Υ Μ Ε Ν Α ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Νεότερη Γνωσιοθεωρία Μεταφυσική Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Επιλογής		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τήτριες θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με κομβικές φιλοσοφικές προσεγγίσεις, κυρίως της νεώτερης φιλοσοφίας, στις έννοιες της αυτο-συνείδησης, του σώματος και του ασύνειδου. Θα έχουν αποκτήσει μια βαθύτερη γνώση ζητημάτων που έχουν διδαχθεί καθώς και μια νέα γνώση στη συσχέτιση συνείδησης-ασυνείδητου-σώματος η οποία ήδη ενυπάρχει σε κεντρικούς φιλοσόφους της νεωτερικότητας και εξελίσσεται στην σύγχρονη φιλοσοφία.
Γενικές Ικανότητες
Μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων-κριτική ικανότητα μελέτης δευτεύουσας βιβλιογραφίας, σχολιασμών και αντιπαραβολή με τα πρωτότυπα κείμενα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η έννοια της συνείδησης του αναστοχαστικού υποκειμένου αναδεικνύεται κατεξοχήν με την νεώτερη φιλοσοφία. Η έννοια και η σημασία της αυτο-συνείδησης ειδικότερα συνιστά κομβικό άξονα του Γερμανικού Ιδεαλισμού. Εν τούτοις, η έννοια του ασυνείδητου, που κυρίως μας έχει γνωστοποιηθεί από τους τομείς της ψυχολογίας ή ψυχανάλυσης, ενυπάρχει ήδη στη φιλοσοφική σκέψη, και μάλιστα με πολύ ευρύτερο περιεχόμενο.

Στο μάθημα θα μελετηθούν και συζητηθούν επίλεκτα κείμενα των Leibniz, Descartes, Spinoza, Kant, Schelling, Nietzsche, Merleau-Ponty στα οποία αναδεικνύεται η σχέση συνείδησης, ασυνείδητου, σώματος. Σε αντίθεση με την παραδοσιακή δυϊστική νεωτερική προσέγγιση (Descartes, Kant),

1. Θα μελετήσουμε μια μονιστική ή συσχετιστική προσέγγιση σώματος/νου, ανθρώπινου υποκειμένου/φύσης
2. Θα αναδειχθεί ο ρόλος της αυτο-συνείδησης και η διαφορά της από την αυτογνωσία
3. Θα διερευνήσουμε το ρόλο και τη σχέση του ασυνείδητου με το σώμα.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Μελέτη πρωτότυπου κειμένου 5 Συγγραφή εργασίας 16 Αυτοτελής μελέτη 65 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επίλεκτα κείμενα από:

Descartes, Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας, Τα πάθη της ψυχής.

Kant, Κριτική του Καθαρού Λόγου.

Leibniz, Μοναδολογία.

Spinoza, Ηθική μέρος ΙΙ.

Schelling, Σύστημα του Υπερβατολογικού Ιδεαλισμού, Έρευνες για την ουσία της ανθρώπινης ελευθερίας.

Nietzsche, Η βούληση για δύναμη.

Merleau Ponty, Το ορατό και το αόρατο.

Θέματα φιλοσοφίας της τέχνης και της φύσης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_5079	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θέματα φιλοσοφίας της τέχνης και της φύσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τήτριες με το πέρας των μαθημάτων θα έχουν εξοικειωθεί με βασικά φιλοσοφικά θέματα που αφορούν τη σχέση της τέχνης με τη φύση, όπως αυτά απαντώνται από τη φύση της καλλιτεχνικής δημιουργίας, μίμησης, έκφρασης, παράστασης, της έννοιας της ιδιοφυΐας, της σχέσης του έργου τέχνης με τη φύση, και το σώμα.
Γενικές Ικανότητες
Μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων-κριτική ικανότητα μελέτης δευτερεύουσας βιβλιογραφίας, σχολιασμών και αντιπαραβολή με τα πρωτότυπα κείμενα.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αρχικά θα ασχοληθεί με την ιδιαιτερότητα της καλλιτεχνικής δημιουργίας και τη διαφορά ανάμεσα στην αρχαία και τη νεωτερική εποχή. Θα διερευνήσει την έννοια της καλλιτεχνικής ιδιοφυΐας και τους λόγους ανάδυσης και επικράτησης αυτής της έννοιας στην νεώτερη και σύγχρονη εποχή. Θα εξετάσει βασικές φιλοσοφικές θέσεις περί της δημιουργίας του έργου τέχνης, όπως μίμηση, έκφραση, παράσταση. Εν συνεχεία, θα εξετάσει την οντολογία του έργου τέχνης και θα εστιάσει στην ποίηση, τη ζωγραφική και τη λογοτεχνία.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις στην τάξη
--------------------------	---------------------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Μελέτη πρωτότυπου κειμένου 30 Συγγραφή εργασίας 16 Αυτοτελής μελέτη 40 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Schiller, Περί της αφελούς και της συναισθητικής ποιήσεως, Καλλίας ή περί κάλλους, και άλλα δοκίμι</p> <p>Kant, περί της ιδιοφυΐας στην ΚΚΔύναμη</p> <p>Schelling, Περί της σχέσης των πλαστικών τεχνών με τη φύση</p> <p>Winkemann, Σκέψεις για τη μίμηση των ελληνικών έργων στη ζωγραφική και τη γλυπτική</p> <p>Merleau Ponty, Το μάτι και το πνεύμα.</p>
--

Φιλοσοφία του δικαίου

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_502 3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία του δικαίου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διάλεξη		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα βασικά επιχειρήματα των φιλελευθέρων θεωριών δικαιοσύνης του 20ού αιώνα και γνωριμία με κριτικές προσεγγίσεις της σχέσης δικαιοσύνης και θετικού δικαίου
Γενικές Ικανότητες
Μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα θα ασχοληθεί με την ιστορική και συστηματική εξέταση κάποιων από τις βασικές φιλοσοφικές προσεγγίσεις περί δικαιοσύνης με ιδιαίτερη έμφαση στη συζήτηση αυτής της έννοιας στον 20ο αιώνα. Ειδικότερα θα εξετασθούν οι αντιλήψεις περί δικαιοσύνης ως αρετής αφενός και ως αρχής οργάνωσης του θετικού δικαίου αφετέρου, τα βασικά επιχειρήματα των φιλελευθέρων θεωριών δικαιοσύνης του 20ού αιώνα όπως επίσης και κάποιες από τις κριτικές προσεγγίσεις της σχέσης δικαιοσύνης και θετικού δικαίου.
--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διάλεξη
--------------------------	---------

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	eclass
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Μελέτη πρωτότυπου κειμένου 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Benjamin, Walter, <i>Για μια κριτική της βίας, Ελευθεριακή κουλτούρα, Αθήνα 2014</i> - Derrida, Jacques, <i>Ισχύς νόμου, Πατάκης, Αθήνα 2015</i> - Kelsen, Hans, <i>Τι είναι δικαιοσύνη; Αντίποδες, Αθήνα 2019</i> - <i>Μελά Λία (επιμ., μετ.) Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας. Δικαιοσύνη-Ελευθερία-Αρετή,</i> - <i>Παπαζήσης, Αθήνα 2018</i> - <i>Μιχαλάκης, Ανδρέας, Το Δίκαιο και το Αγαθό: Δοκίμιο για τη Θεωρία Δικαιοσύνης του John Rawls,</i> - <i>Εκδόσεις Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2018.</i> - <i>Rawls, John, Θεωρία της δικαιοσύνης, Πόλις, Αθήνα 2010</i>

Ειδικά θέματα νεότερης φιλοσοφίας Ι

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_503 7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα νεότερης φιλοσοφίας Ι (ΕΣΠΑ 1)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
----------------------------	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_505 6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα αρχαίας φιλοσοφίας II: Σωκράτης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τις/ους φοιτήτριες/τές στο ζήτημα του ιστορικού Σωκράτη. Θα δοθεί έμφαση στη λεπτομερή ανάλυση χωρίων με στόχο την καλλιέργεια της δυνατότητας ερμηνείας των βασικών θέσεων της σωκρατικής φιλοσοφίας. Ταυτόχρονα, το μάθημα στοχεύει να εξοικειώσει τις/ους φοιτήτριες/τές με τις μεθόδους και να τις/ους εφοδιάσει με τα απαραίτητα εργαλεία της φιλοσοφικής έρευνας και κριτικής σκέψης.
Γενικές Ικανότητες

Με το πέρας των μαθημάτων οι διδασκόμενοι θα είναι σε θέση:

- Να αναλύουν φιλοσοφικά κείμενα στη νεοελληνική γλώσσα
- Να παραθέτουν, να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να παραφράζουν στη νεοελληνική τις θεμελιώδεις ιδέες της σωκρατικής φιλοσοφίας
- Να εξετάζουν και να κατανοούν προβλήματα γραμματικής και συντακτικού
- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας και την επιρροή του Σωκράτη στην ιστορία της φιλοσοφίας και της επιστήμης
- Να εντάσσουν τα έργα στο κοινωνικοπολιτικό και ιστορικό του πλαίσιο
- Να εφαρμόζουν θεωρητικές προσεγγίσεις στο κείμενο
- Να αναπτύσσουν τη δική τους κριτική προσέγγιση σε φιλοσοφικά ζητήματα
- Να αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες
- Να διακρίνουν ηθικά ζητήματα στα αρχαία φιλοσοφικά κείμενα και να τα ερμηνεύουν με βάση το πολιτισμικό και ιστορικό πλαίσιο
- Να συνθέτουν κείμενα με προοπτικές επιστημονικής δημοσίευσης
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μο ο Μολονότι ο Σωκράτης επηρέασε την εξέλιξη της φιλοσοφίας όσο κανείς άλλος, το κατά πόσο η σκέψη του μπορεί σήμερα να εξακριβωθεί και να αποκατασταθεί παραμένει ένα από τα πιο ουσιώδη ζητήματα στην ιστορία της φιλοσοφίας. Προγενέστερα επιχειρήματα που στηρίζονταν κυρίως στην τριχοτόμηση του Πλατωνικού έργου και στην πεποίθηση ότι τα πρώιμα έργα του Πλάτωνα αποτελούν αξιόπιστες απεικονίσεις του ιστορικού Σωκράτη έχουν πλέον αποδειχθεί ανεπαρκή. Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τις/τους φοιτήτριες/τές στα βασικά ζητήματα του σωκρατικού προβλήματος μέσα από την εμπειριστατωμένη μελέτη, ανάλυση κι ερμηνεία των πηγών. Έπειτα από μια εισαγωγική αναφορά στον Σωκρατικό κύκλο και την εμφάνιση του λογοτεχνικού είδους των *Σωκρατικών Λόγων*, θα μελετήσουμε επιλεγμένα έργα του Πλάτωνα και του Ξενοφώντα με γνώμονα τις σύγχρονες τάσεις της ιστορικής και φιλοσοφικής έρευνας.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Διαλέξεις/Κριτική ανάλυση κειμένων
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Powerpoint
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτόνομη μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βλαστός, Γ. 2000. *Σωκράτης: Ειρωνευτής και ηθικός φιλόσοφος*. Αθήνα: Εστία.
Guthrie, W.K.C. 2005. *Σωκράτης*. Αθήνα: ΜΙΕΤ.

Ειδικά θέματα Σύγχρονης φιλοσοφίας ΙΙΙ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_503 5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Σύγχρονης Φιλοσοφίας ΙΙΙ: Ο Jan Patočka και η φαινομενολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2103/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα έχει εξοικειωθεί με τη σκέψη και το έργο του Jan Patočka και θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσει τη συμβολή της φαινομενολογικής παράδοσης γενικότερα σε σχέση με παραδοσιακά προβλήματα της φιλοσοφίας • να κατανοεί και να χρησιμοποιεί τεχνικούς φαινομενολογικούς όρους • να παρακολουθεί από κοντά τις συζητήσεις ανάμεσα σε διαφορετικούς εκπροσώπους της φαινομενολογικής παράδοσης
Γενικές Ικανότητες
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μελετά βασικά κείμενα της φαινομενολογικής παράδοσης • να κρίνει βασικές φιλοσοφικές θέσεις • να προσεγγίζει φιλοσοφικά προβλήματα με φαινομενολογικούς όρους

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος θα είναι η εξοικείωση με τη σκέψη και το έργο του Τσέχου φαινομενολόγου Jan Patočka. Θα εξετάσουμε ένα ευρύ φάσμα κειμένων του από όλες τις περιόδους εξέλιξης της σκέψης του και θα αποσαφηνίσουμε τις συνδέσεις τους. Θα δούμε πώς σχετίζεται με τη φαινομενολογία του Edmund Husserl και σε ποια σημεία αποκλίνει από αυτή είτε υιοθετώντας ορισμένες θέσεις του Martin Heidegger είτε αναπτύσσοντας πρωτότυπες προσεγγίσεις. Θα τονίσουμε τη σημασία που έχει για τη σκέψη του η χουσερλιανή σύλληψη του φυσικού κόσμου και του κόσμου της ζωής, όπως και η επιτέλεση της φαινομενολογικής «εποχής» σε αντιδιαστολή προς τη φαινομενολογική αναγωγή. Θα παρουσιάσουμε το πρόγραμμα μιας «ανυποκειμενικής φαινομενολογίας» που αναπτύσσεται στο ύστερο έργο του και θα συζητήσουμε την πρωτότυπη θέση του περί των τριών κινήσεων της ύπαρξης. Τέλος, θα εξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο κατανοεί την ενότητα της ευρωπαϊκής παράδοσης με βάση το μοτίβο της «επιμέλειας της ψυχής» και το πώς αυτό συνδέεται με τη δική του φαινομενολογική σκέψη αλλά και τη συναφή διάγνωσή του σχετικά με την κρίση του σύγχρονου κόσμου.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γκόλφω Μαγγίνη, *Κίνησις, βίος, καιρός, τέχνη, πόλις: Φαινομενολογικές προσεγγίσεις (Martin Heidegger, Hannah Arendt, Jan Patočka, Michel Henry)*, Πατάκη, Αθήνα 2017.
- Robert Sokolowski, *Εισαγωγή στη Φαινομενολογία*, μετ. Παύλος Κόντος, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 2003
- Jan Patočka, *Heretical Essays in the Philosophy of History*, μετ. Erazim Kohák, Open Court, Chicago, 1996.
- Erazim Kohák, *Jan Patočka: Philosophy and Selected Writings*, The University of Chicago Press, Chicago, 1989.
- Σημειώσεις του διδάσκοντα και τα παραθέματα που θα μοιράζονται στις παραδόσεις.

Καντ: Ηθική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_500 6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καντ: Ηθική φιλοσοφία (ΕΣΠΑ 1)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
----------------------------	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Προσωκρατική φιλοσοφία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_503 5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά Θέματα Σύγχρονης Φιλοσοφίας III: Ο Jan Patočka και η φαινομενολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2103/		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα έχει εξοικειωθεί με τη σκέψη και το έργο του Jan Patočka και θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσει τη συμβολή της φαινομενολογικής παράδοσης γενικότερα σε σχέση με παραδοσιακά προβλήματα της φιλοσοφίας • να κατανοεί και να χρησιμοποιεί τεχνικούς φαινομενολογικούς όρους • να παρακολουθεί από κοντά τις συζητήσεις ανάμεσα σε διαφορετικούς εκπροσώπους της φαινομενολογικής παράδοσης
Γενικές Ικανότητες
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μελετά βασικά κείμενα της φαινομενολογικής παράδοσης • να κρίνει βασικές φιλοσοφικές θέσεις • να προσεγγίζει φιλοσοφικά προβλήματα με φαινομενολογικούς όρους

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος θα είναι η εξοικείωση με τη σκέψη και το έργο του Τσέχου φαινομενολόγου Jan Patočka. Θα εξετάσουμε ένα ευρύ φάσμα κειμένων του από όλες τις περιόδους εξέλιξης της σκέψης του και θα αποσαφηνίσουμε τις συνδέσεις τους. Θα δούμε πώς σχετίζεται με τη φαινομενολογία του Edmund Husserl και σε ποια σημεία αποκλίνει από αυτή είτε υιοθετώντας ορισμένες θέσεις του Martin Heidegger είτε αναπτύσσοντας πρωτότυπες προσεγγίσεις. Θα τονίσουμε τη σημασία που έχει για τη σκέψη του η χουσερλιανή σύλληψη του φυσικού κόσμου και του κόσμου της ζωής, όπως και η επιτέλεση της φαινομενολογικής «εποχής» σε αντιδιαστολή προς τη φαινομενολογική αναγωγή. Θα παρουσιάσουμε το πρόγραμμα μιας «ανυποκειμενικής φαινομενολογίας» που αναπτύσσει στο ύστερο έργο του και θα συζητήσουμε την πρωτότυπη θέση του περί των τριών κινήσεων της ύπαρξης. Τέλος, θα εξετάσουμε τον τρόπο με τον οποίο κατανοεί την ενότητα της ευρωπαϊκής παράδοσης με βάση το μοτίβο της «επιμέλειας της ψυχής» και το πώς αυτό συνδέεται με τη δική του φαινομενολογική σκέψη αλλά και τη συναφή διάγνωσή του σχετικά με την κρίση του σύγχρονου κόσμου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο αμφιθέατρο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις 39 Αυτοτελής μελέτη 86 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γκόλφω Μαγγίνη, *Κίνησις, βίος, καιρός, τέχνη, πόλις: Φαινομενολογικές προσεγγίσεις (Martin Heidegger, Hannah Arendt, Jan Patočka, Michel Henry)*, Πατάκη, Αθήνα 2017.
- Robert Sokolowski, *Εισαγωγή στη Φαινομενολογία*, μετ. Παύλος Κόντος, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 2003
- Jan Patočka, *Heretical Essays in the Philosophy of History*, μετ. Erazim Kohák, Open Court, Chicago, 1996.
- Erazim Kohák, *Jan Patočka: Philosophy and Selected Writings*, The University of Chicago Press, Chicago, 1989.
- Σημειώσεις του διδάσκοντα και τα παραθέματα που θα μοιράζονται στις παραδόσεις.

Φιλοσοφία της γνώσης

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_1001 2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φιλοσοφία της γνώσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και συζήτηση σε ομάδες	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
Π Ρ Ο Α Π Α Ι Τ Ο Υ Μ Ε Ν Α ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα. Οι φοιτητές/τριες είναι καλό να διαθέτουν βασικές γνώσεις για τον κλάδο της φιλοσοφίας και για τα βασικά φιλοσοφικά προβλήματα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ως reading course με αγγλική βιβλιογραφία)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=98		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα συζητήσουν ορισμένα βασικά γνωσιολογικά προβλήματα για τη φύση και τις πηγές των πεποιθήσεών μας, και για τη σχέση της γνώσης με την κοινωνική πραγματικότητα:</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/-ες:</p> <ul style="list-style-type: none"> -θα γνωρίζουν τον βασικό προβληματισμό της φιλοσοφίας της γνώσης και τις βασικές γνωσιολογικές θεωρίες -θα μπορούν να αξιολογούν επιχειρήματα, είδη δικαιολόγησης, πηγές και θεωρίες γνώσης -θα μπορούν να αναστοχάζονται πάνω στην αξία και τους περιορισμούς διακριτών μεθοδολογικών προσεγγίσεων
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων και πληροφοριών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία -συζήτηση • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1. Φιλοσοφία της γνώσης ή γνωσιολογία
2. Γνώση
3. Αισθητηριακή εμπειρία
4. Λογική
5. Γλώσσα
6. Συναισθήματα
7. Νους και σώμα
8. Μαθηματικά και φυσικές επιστήμες
9. Κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες
10. Εκπαίδευση
11. Αλήθεια

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο - Διαλέξεις και συζήτηση σε ομάδες
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του Πανεπιστημίου Πατρών Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (PowerPoint, Prezi) Χρήση εκπαιδευτικών ταινιών (video)
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> Διαλέξεις (8 από τα 13 μαθήματα X 3 ώρες) 24 Συζήτηση σε ομάδες με διαμεσολάβηση της διδάσκουσας (5 από τα 13 μαθήματα X 3 ώρες) 15 Προετοιμασία για τις ομαδικές συναντήσεις/συζητήσεις 20 Αυτοτελής μελέτη 66 <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ι. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (100%)

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Quine W. V. O. & Ullian J.S. (2002). Ο ιστός της πεποίθησης. Leader Books.
 Russell, B. (2008). Τα προβλήματα της φιλοσοφίας. Αρσενίδης.
 Ρουσόπουλος Γ. (2010). Γνωσιολογία. Gutenberg.
 Goldman A. I. (2003). Knowledge in a social world. Oxford university Press.
 Warburton N. (2014). Φιλοσοφία: Τα βασικά. Αρσενίδης.

Ευρωπαϊκή ιστορία

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_5036	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ευρωπαϊκή ιστορία (εφόσον δοθεί πίστωση)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Ψηφιακές ανθρωπιστικές επιστήμες

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_5083	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'-Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψηφιακές ανθρωπιστικές επιστήμες (εφόσον δοθεί πίστωση)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ Ω Ρ Ε Σ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικές Ικανότητες

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Σύνολο Μαθήματος 125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Κ Ε Φ Α Λ Α Ι Ο 9
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS
ERASMUS UNDERGRADUATE COURSES 2020-2021

The following courses are offered by Faculty members of the Patras University Department of Philosophy in the framework of Erasmus-plus Programme for the academic year 2019-2020 (each course corresponds to 5 ECTS). The Department coordinator is Assistant Prof. M. G. Mouzala. Course descriptions are available below. See departmental website:

<https://www.philosophy.upatras.gr>

Winter Semester

Professor Pavlos Kontos	PHS_5058 The problem of evil from Euripides to Arendt	English or Greek
Assistant Professor Melina Mouzala	PHS_1004 Dialectic and Self-knowledge in Plato's Sophist	English
Associate Professor John Zeimbekis	PHS_5017 Analytic Metaphysics	English or Greek
Assistant Professort Eleni Perdikouri	2003.2 The conception of soul and its powers in Aristotle's <i>De Anima</i>	English
Assistant Professor Costas Pagondiotis	PHS_5059 Philosophy of Perception	English
Dr. Vicky Manteli, Special Teaching Staff	WTH214 American Theatre I	English

Spring Semester

Associate Professor Kyriaki Goudeli	PHS_5044 German Idealism to Nietzsche	English
Associate Professort Kostas Valakas	PHS_4002 Ancient Greek Literature (<i>Oedipus tyrannus</i> of Sophocles)	English or Greek
Assistant Professor Stasinios Stavrianeas	PHS_5059 Philosophy of the Emotions	English or Greek
Assistant Professor Mark Michalski	PHS_5019 Heidegger	English
Assistant Professor Georgios Sagriotis	PHS_2004 Kant	English
Assistant Professor E. Mylonaki	PHS_5072 Philosophy of Action	English

W I N T E R S E M E S T E R C O U R S E D E S C R I P T I O N S

The problem of evil from Euripides to Arendt

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_505 8	SEMESTER OF STUDIES	6 th /8 th
COURSE TITLE	The problem of evil from Euripides to Arendt		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE			
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English or Greek		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1991/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>By the end of the course, students are expected to be in a position to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand, discern, and present the main philosophical patterns of evil, • To situate them in the history of philosophy, • To reconstruct and present the pertinent arguments, • To read and understand the pertinent classical texts.
General Skills
<ul style="list-style-type: none"> • To trace, analyze, and construct philosophical arguments. • Independent work • To raise objections • To respect the different approaches and to be aware of how important it is to understand the position held by others.

3. COURSE CONTENT

The course is an introduction to the philosophical understanding of evil in the moral sense of the term. The main topics will be. Euripides' *Medea*

1. The Stoic conception of Evil
2. Christian Theodicy
3. The birth of the modern notion of evil in J.J. Rousseau
4. Kant's notion of radical evil
5. Nietzsche beyond evil
6. Arendt and the banality of evil

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Face-to-face Lectures
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	Eclass
TEACHING ORGANIZATION	<p><i>Teaching Method Semester Workload</i></p> <p>Lectures 30</p> <p>Open Online Course</p> <p>Reading of the Bibliography 40</p> <p>Study 20</p> <p>Essay Writing 35</p> <p><i>Total number of hours for the Course 125</i></p>
STUDENT ASSESSMENT	Three essays of around 12 pages in total. The Essays are of different level of difficulty and are to be submitted after the 6 th , the 9 th , and the 13 th week.

5. RECOMMENDED LITERATURE

Dossier with primary sources and secondary bibliography

Dialectic and Self-knowledge in Plato's *Sophist*

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_100 4	SEMESTER OF STUDIES	Erasmus
COURSE TITLE	Dialectic and Self-knowledge in Plato's <i>Sophist</i>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE	Specialized general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	-None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English or Greek		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL2000/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>Our aim in this course is to investigate the way in which the Socratic Dialectic on the one hand, and the Sophistic Dialectic which derives from the Sophistry of the noble lineage, on the other, differentiate from the Eristic Dialectic. We set out to show that both these kinds of Dialectic bring to the fore the innate capacities of each human soul to acquire self-knowledge.</p> <p>Upon successful completion of the course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have demonstrated knowledge and understanding of the basic philosophical method presented in Plato's <i>Sophist</i> and almost the entire Platonic corpus • apply the acquired knowledge and understanding in other Platonic or related philosophical texts and prove that they have the abilities of philosophical reading, analysis, and critical understanding of these texts • have the ability to formulate and develop arguments to support or refute philosophical theories and conceptions
General Skills
<p>Working independently Production of new research ideas Criticism and self-criticism Production of free, creative and inductive thinking</p>

3. COURSE CONTENT

The genuine philosophers and their appearances
 The first five definitions of the sophist
 The method of divisions
 The sixth definition of the sophist
 The seventh definition of the sophist
 The task of the dialectician
 Dialectic, Language and Self-knowledge

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Face-to-face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	Support of the learning-process through e-class platform
TEACHING ORGANIZATION	<p><i>Teaching Method Semester Workload</i></p> <p>Lectures 30</p> <p>Support of the learning-process through e-class platform 50</p> <p>Independent Study 45</p> <p><i>Total number of hours for the Course 125</i></p>
STUDENT ASSESSMENT	Written work (100%)

5. RECOMMENDED LITERATURE

Noburu Notomi, *The Unity of Plato's Sophist, Between the Sophist and the Philosopher*, Cambridge University Press 1999.

Christian Glasmeyer, *Platons Sophistes, Zur Überwindung der Sophistik*, Universitätsverlag Winter Heidelberg 2003.

Michel Fattal, *Le Langage chez Platon, Autour du Sophiste*, L' Harmattan 2009.

Paolo Crivelli, *Plato's Account of Falsehood, A Study of the Sophist*, Cambridge University Press 2012.

Melina G. Mouzala, "Logos as 'weaving together or communion of indications about ousia' in Plato's *Sophist*", *Platonic Investigations*, Vol. 10, 2019, 35-75.

Analytic Metaphysics

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_501 7	SEMESTER OF STUDIES	6 th /8 th
COURSE TITLE	Analytic Metaphysics		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE	Elective Scientific area, Skills development		
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)	https://eclass.upatras.gr/modules/document/?course=PHIL1873		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
Acquaintance with a fundamental area of contemporary philosophy. Students will demonstrate knowledge and understanding of the recent concepts, problems and history of metaphysics. They will be able to construct and defend arguments in this area and offer informed reflection on related scientific issues (eg, relations between physical and social phenomena and methodologies). They will have the background necessary to begin research in this area as well as in other areas which depend on it (eg, metaphysics of mind, topics in philosophy of language such as externalism and relativism).
General Skills
Extraction, analysis and synthesis of information from a range of primary and secondary sources. Critical understanding of theories and principles. Decision-making in unpredictable study contexts, autonomous thinking, abductive and inductive reasoning. Eg: ability to distinguish theoretical and empirical explanation. Ability to use modal arguments. Ability to assess debates about the role of exact sciences in analyzing human and social phenomena.

3. COURSE CONTENT

Study of metaphysical positions in two major analytic philosophers, Wilfrid Sellars and Saul Kripke. Sellars (1960) distinguished two descriptions of the world, the 'scientific image' and the 'manifest image'. While both descriptions seem true, they contradict one another. In his attempt to decide which one should be rejected, Sellars reaches unexpected results and questions the metaphysical validity of the scientific image of man. Kripke (1970/1980) formulates a number of theses on the modality of identity statements and uses them to reject the claim that mental states are identical to physiological states, reaching conclusions comparable to Sellars's in the metaphysics of mind.
--

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Lecturing, face-to-face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	Comprehensive eclass in Greek, Powerpoint, photocopies for in-class work
TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 39 Independent Study 86 <i>Total number of hours for the Course 125</i>
STUDENT ASSESSMENT	Written final examination, prepared by in-class revisions and questionnaires. Presentations.

5. RECOMMENDED LITERATURE

- <https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1873>
- Wilfrid Sellars, "Philosophy and the scientific image of man?", *Science, Perception and Reality* (1963), 1-41.
- Saul Kripke, *Naming and Necessity*, Harvard University Press, 1980.
- Rudolf Carnap, "Empiricism, semantics and ontology" [1950], 2008.

The conception of soul and its powers in Aristotle's *De Anima*

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_2003. 2	SEMESTER OF STUDIES	
COURSE TITLE	The conception of soul and its powers in Aristotle's <i>De Anima</i>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS
		3	5
COURSE TYPE			
PREREQUISITE COURSES:			
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:			
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBPAGE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
General Skills

3. COURSE CONTENT

--

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	
TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> <i>Total number of hours for the Course 125</i>
STUDENT ASSESSMENT	

5. RECOMMENDED LITERATURE



Philosophy of Perception

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_505 9	SEMESTER OF STUDIES	Winter 21, 5 th /7 th
COURSE TITLE	Philosophy of Perception		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE			
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>Students who successfully complete this course will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the major theories concerning the objects, the contents and the mechanisms of perception. • Evaluate conflicting philosophical arguments related to these theories. • Explain difficult philosophical concepts in their own words so that others will be able to understand them. • Connect basic theses in the philosophy of perception with broader themes in metaphysics and epistemology <p>Demonstrate skillful critical and reflective thinking.</p>
General Skills
<ul style="list-style-type: none"> • extraction, analysis and synthesis of information from a range of primary and secondary sources • critical understanding of theories and principles • decision-making in unpredictable study contexts <p>autonomous thinking and inductive reasoning</p>

3. COURSE CONTENT

This course is designed to acquaint students with the basic problems of perception as they are discussed in analytic philosophy. The course has three parts, which deal with the objects, the contents and the mechanisms of perception respectively. More specifically, the first part examines the debate between direct and indirect realism. In this context we examine three versions of direct realism, disjunctivism, intentionalism and enactivism. The second part examines two debates on perceptual content: a) whether all perceptual content is intentional or it involves phenomenal content, and b) whether perceptual content is conceptual or non-conceptual. The third part examines a) the most influential psychological theories on the mechanisms of perception (early cognitive psychology's theory of perception, Gibson's ecological theory of direct perception and Fodor's modular theory of perception) and b) the debate on the cognitive penetrability of perceptual processes.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Face-to-face Lectures
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	e-class
TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 39 Independent Study 86 <i>Total number of hours for the Course 125</i>
STUDENT ASSESSMENT	

5. RECOMMENDED LITERATURE

Campbell J. (2002): *Reference and Consciousness*. Clarendon Press – Oxford.

Churchland, P. M. (1988): "Perceptual Plasticity and Theoretical Neutrality". *Philosophy of Science*, 55 (2), σελ. 167-188.

Crane, T. (1992): "The nonconceptual content of Experience" in Crane, T. (1992): *The Contents of Experience*. Cambridge University Press.

Crane, T. (2001): *Elements of Mind*. Oxford University Press.

Evans, G. (1982): *The Varieties of Reference* (Edited by J. McDowell). Clarendon Press.

Fodor, J. (1983): *The Modularity of Mind*. The MIT Press.

Fodor, J. (1990b): "Observation Reconsidered" in Fodor, J. (1990a): *A Theory of Content & Other Essays*. A Bradford Book-The MIT Press.

Jackson, F. (1977): *Perception*. Cambridge University Press.

Jackson, F. (1982): "Epiphenomenal Qualia", *Philosophical Quarterly*, 32, σελ. 127-136.

Macpherson Fiona & Haddock Adrian (eds.), *Disjunctivism: Perception, Action, Knowledge*. Oxford University Press.

Martin, M.G.F. (2002): "The Transparency of Experience", *Mind and Language*, 17: 376-425.

Noe A. (2004): *Action in Perception*, The MIT Press, Cambridge

Putnam H. (1994): "Sense, nonsense and the senses: An inquiry into the powers of the human mind", *Journal of Philosophy* 91 (9):445-517

Pylshyn, Z. (1999): "Is Vision Continuous with Cognition? The Case for Cognitive Impenetrability of Visual Perception", *Behavioral and Brain Sciences*, 22(3), 341-423.

Raftopoulos, A. (2009), *Cognition and Perception – How Do Psychology and Neural Science Inform Philosophy?* The MIT Press.

Robinson, H. (1994): *Perception*. Routledge.

Smith A.D. (2002): *The Problem of Perception*, Harvard University Press, Cambridge

Tye, M. (1995): *Ten Problems of Consciousness - A Representational Theory of the Phenomenal Mind*. A Bradford Book - The MIT Press.

American Theatre I

1. GENERAL

COURSE CODE	WHT214	SEMESTER OF STUDIES	3rd
COURSE TITLE	American Theatre I		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
Lectures and students' assignments	3	5	
COURSE TYPE	Academic field: World Theatre Mandatory elective		
PREREQUISITE COURSES:	Successful completion of the course THE041 <i>Introduction to Theatre Studies (Modern Theatre)</i>		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	Greek		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes (in English)		
COURSE WEBPAGE (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/THE761/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>By the end of this course the student is expected to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. recognize the salient characteristics of the American dramaturgy in the first half of the 20th century 2. master basic methodological tools for the analysis of a dramatic text of the American dramaturgy 3. recognize the salient characteristics of the playwrights they study 4. be familiar with the historical and social background in which a playwright lived 5. be able to recognize the influences a playwright has accepted and offered likewise 6. be familiar with the dramatic language, style, the playwrights' stage directions, the space and the time used by the author in writing his play 7. have acquired quite a comprehensive view of the stage representation of the plays they have studied.
General Skills

By the end of the course the student will have developed the following skills (general abilities):

- familiar with the characteristics of American dramatic literature and American culture
- familiar with the dramatists of the first half of the 20th century, whose dramatic work has an outstanding impact on world level
- recognize the factors which influenced the reception of American dramaturgy in the Greek theatre
- analyze the structure and content of dramatic texts
- analyze and compare topics and characters in a dramatic text
- develop a view on characters, in relation to their dramaturgical role and their position in the plays of American dramatists they have studied
- intertextually approach drama texts, issues, and characters
- develop argumentation and produce evidentiary discourse
- further their analytical thought and skill, so as to write academic texts on modern American drama and culture
- spot the aesthetic, ideological, philosophical, and dramaturgical parameters reflected in a dramatic text they have studied
- have an adequate knowledge of modern American dramaturgy bibliography, and of individual playwrights.

3. COURSE CONTENT

This is the first part of a series of lectures on American theatre. Chronologically the course *American Theatre I* focuses on the American dramaturgy and the American theatre of the 20th century, from the beginning of the century to the 1960s. It also offers an introduction to American literary tradition before the 20th century. Topics discussed: the American identity/identities, landmarks in the history of American theatre before the 20th century (melodrama). The course focuses on the most representative modern American playwrights through discussion and case study analysis. Playwrights and plays under discussion and assessment: Lillian Hellman (*Toys in the Attic*), Thornton Wilder (*Our Town*), Eugene O' Neill (*Mourning Becomes Electra*), Tennessee Williams (*A Streetcar Named Desire* and *Glass Menagerie*), Arthur Miller (*Death of a Salesman*).

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	In class (lectures, discussion, oral presentations of assignments, feedback)
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	Supportive images and the main points of each lecture are presented via slides (PowerPoint). Then the slides are converted into pdf files and are uploaded to the e-class, so as students can easily access and use them. Screening of videotaped theatre performances Worksheets, handouts, bibliographical material for classroom use. Select webpages are suggested for autonomous study.
TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 3x13=39 Class preparation: Reading plays 6x3=18 Assignment preparation and writing 33 Autonomous study 35 <i>Total number of hours for the Course 125</i>

STUDENT ASSESSMENT	<p>. Written assignment (mandatory) (30%) in which a topic concerning a play, among those studied, is analyzed (approach, views, dramatic persona, etc.). A draft of the assignment is orally presented in class before the last week of the semester.</p> <p>II. Written final evaluation (70%) consisting of open and closed questions, which promote students' critical thinking.</p> <p>Assessment is conducted in Greek. Should any Erasmus students enroll in the course, they will be asked to write an essay in English.</p>
---------------------------	--

5. RECOMMENDED LITERATURE

<p>-ΠΑΤΣΑΛΙΔΗΣ, ΣΑΒΒΑΣ (2009) <i>Θέατρο, κοινωνία, έθνος. Από την «Αμερική» στις Ηνωμένες Πολιτείες (1620-1990)</i>. Τόμος Α'. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>- LEVINE, PAUL και ΤΣΙΜΠΟΥΚΗ, ΝΤΟΡΑ (2002) <i>Αμερικανικές Ταυτότητες. Η Λογοτεχνική Ιστορία των Ηνωμένων Πολιτειών 1603-2000</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>- ΠΑΤΣΑΛΙΔΗΣ, ΣΑΒΒΑΣ και ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ (επιμ.) (2001) <i>Μελόδραμα. Ειδολογικοί και Ιδεολογικοί Μετασχηματισμοί</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>- ΧΕΛΜΜΑΝ, ΛΙΛΙΑΝ (1977) <i>Παιχνίδια στη σοφίτα</i>, μτφ. Κ. Ντελόπουλος, Αθήνα: Δωδώνη.</p> <p>- WILDER, THORNTON (χ.χ.) <i>Η μικρή μας πόλη. Σε τρεις πράξεις</i>, μτφ. Μ. Βολανάκης, Αθήνα: Ίκαρος.</p> <p>- Ο'ΝΗΛ, Ευγένιος (1986) <i>Το πένθος ταιριάζει στην Ηλέκτρα. Τριλογία. Ο γυρισμός – Οι κυνηγημένοι – Οι στοιχειωμένοι</i>, μτφ. Δ. Διαμαντίδου, Αθήνα-Γιάννινα: Δωδώνη.</p> <p>- ΟΥΪΛΙΑΜΣ, ΤΕΝΝΕΣΣΗ (2012) <i>Λεωφορείο ο πόθος</i>, μτφ. Ε. Μπελιές, Αθήνα: Ηριδανός.</p> <p>- ΟΥΪΛΙΑΜΣ, ΤΕΝΝΕΣΣΗ (2012) <i>Ο γυάλινος κόσμος</i>, μτφ. Ε. Μπελιές, Αθήνα: Ηριδανός.</p> <p>- ΜΪΛΜΕΡ, ΆΡΘΟΥΡ (2016) <i>Ο θάνατος του εμποράκου (Μερικές ιδιωτικές συνομιλίες σε δύο πράξεις και ένα ρέκβιεμ)</i>, 9η εκδ., μτφ. Ε. Μπελιές, Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Assigned course readings:</p> <p><u>1st choice:</u> ΠΑΤΣΑΛΙΔΗΣ, ΣΑΒΒΑΣ (2009) <i>Θέατρο, κοινωνία, έθνος. Από την «Αμερική» στις Ηνωμένες Πολιτείες (1620-1990)</i>. Τόμος Α'. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p><u>2nd choice:</u> ΠΑΤΣΑΛΙΔΗΣ, ΣΑΒΒΑΣ και ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ, ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ (επιμ.) (2001) <i>Μελόδραμα. Ειδολογικοί και Ιδεολογικοί Μετασχηματισμοί</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p><u>3rd choice:</u> LEVINE, PAUL και ΤΣΙΜΠΟΥΚΗ, ΝΤΟΡΑ (2002) <i>Αμερικανικές Ταυτότητες. Η Λογοτεχνική Ιστορία των Ηνωμένων Πολιτειών 1603-2000</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p>
--

SPRING SEMESTER COURSE DESCRIPTIONS

From German Idealism to Nietzsche

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_504 4	SEMESTER OF STUDIES	5th
COURSE TITLE	From German Idealism to Nietzsche		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS
		3	5
COURSE TYPE	Scientific area on Modern Ethics		
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>The course intends to provide the students with fundamental knowledge on modern ethical theory and its critics. By the end of the course the students should be familiarized with critical philosophical issues regarding the role of reason and sensibility in moral action, the idea of freedom, the ethical value system of modernity and the radical deconstruction of the latter by the end of the 19th cent. Philosophy.</p> <p>In particular, initially students will be introduced to basic Kantian concepts of morality, moral law, duty, freedom and autonomy. These will be followed by Schiller's idea of morality through the aesthetic education of man. The following lectures would be on Nietzsche's critique of modern values and the last three lectures will advance critical discussion on the whole range of the issues raised during the course. Students should have learned basic but important moral concepts and questions, contradictory answers towards perennial moral dilemmas and the basic theoretical approaches of modern ethical philosophy.</p>
General Skills

By the completion of the course, students would be able to:
 Enhance their ability to comprehend demanding original philosophical texts.
 Develop the ability to comprehend and appreciate contradictory ideas about similar questions and thereby exercise their synthetic thinking and their ability to contextualize each philosophical system.
 Develop a deeper philosophical understanding on the questions regarding the relationship between reason and sensibility, mind and body as regards ethical questions.
 Further development of thinking in conceptual terms, while connecting this kind of abstract thinking with practical issues regarding mind-body connection, activation of their creative abilities, moderation of harmful passions through active mental and bodily activities
 Further enhancement of articulating themselves through structured arguments and cohesive thought.
 Improve their skill to write philosophical essays.

3. COURSE CONTENT

3 lectures on Kantian morality, with focus on
 The idea of freedom as autonomy
 Understanding $y = \text{the Moral Law/categorical imperative/maxims of moral action}$
 Reason and Sensibility/The idea of a rational will
 3 lectures on Schiller's ethical theory, with focus on
 The Kantian origins of his thought
 The transformation of Kantian morality through the interplay of the drives
 The role of aesthetics for the moral education of mankind
 3 lectures on Nietzsche with focus on
 The notion of a genealogy of morals
 The origin of the basic moral concepts
 The re-evaluation of all values.
 The final three lectures will be devoted to short oral presentations by the students, who would develop specific issues related to their essays of assessment.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Lectures, face-to-face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	e-class, power point
TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 39 Independent Study 70 <i>Essay correction and supervision of graduate essays, depending on the number 16</i> <i>Total number of hours for the Course 125</i>
STUDENT ASSESSMENT	Final written essay (80%) + oral presentation in the class (20%)

5. RECOMMENDED LITERATURE

Selection of original texts by Kant, Schiller, Nietzsche

Groundwork of the Metaphysics of Morals

Letters on the Aesthetic Education of Man

On the Genealogy of Morals

Special bibliography according to the topic of each essay.

Ancient Greek Literature (*Oedipus tyrannus* of Sophocles)

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_400 2	SEMESTER OF STUDIES	5th/7th
COURSE TITLE	Ancient Greek Literature (<i>Oedipus tyrannus</i> of Sophocles)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE	Elective		
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English or Greek		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/ PHIL1835/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
By the end of the course students should know: how to deal with questions concerning the mythical plot, dramatic structure and theatrical performance of Athenian tragedy; main contemporary interpretative approaches to Sophocles.
General Skills
Students will be able to: work on ancient Greek tragedies in translation; attend performances of tragedy as spectators with awareness.

3. COURSE CONTENT

The course aims to enhance the students' skills in the interpretative investigation and teaching of ancient Greek literary texts. The content of the course concerns scenes from <i>Oedipus tyrannus</i> (ca. 425 BC) in translation. Taking into account stylistic, ironical and theatrical techniques, the analysis of the play centres on structure, on the themes of gods, family and city-state, time and self-consciousness, on the dynamic picture of man – and the world – as a unity of opposites, as well as on the symbolic rendering of psychological depth of central heroic personages interacting with the collective character of the chorus.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Lectures
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	e-class

TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 39 Writing assignments 21 Individual study (reading and writing) 65 <i>Total number of hours for the Course 125</i>
STUDENT ASSESSMENT	Final written exams Assessment of written essays during the semester

5. RECOMMENDED LITERATURE

<p>a) Studies:</p> <p>Easterling, P. E., ed. 1997. The Cambridge Companion to Greek Tragedy. Cambridge University Press.</p> <p>Macintosh, Fiona. 2009. Sophocles. Oedipus Tyrannus [Plays in Production]. Cambridge University Press.</p> <p>Segal, C. P. 1981. Tragedy and Civilization. An Interpretation of Sophocles. Cambridge, Mass. and London: Harvard University Press.</p> <p>Segal, C. P. 2nd ed. 2000. Oedipus Tyrannus. Tragic Heroism and the Limits of Knowledge. New York and Don Mills, Ontario.</p> <p>Taplin, O. 1978. Greek Tragedy in Action. London: Methuen.</p> <p>Vernant, J.-P. et P. Vidal-Naquet. 1972-1986. Mythe et tragédie en Grèce ancienne. 2 vols. Paris.</p> <p>b) Original text, translations, commentaries:</p> <p>Davreu, Robert et Wajdi Mouawad. 2011. Traduire Sophocle. Arles: Actes Sud.</p> <p>Dawe, R. D., ed. comm. 2nd ed. 2006. Sophocles. Oedipus Rex [Cambridge Greek and Latin Classics]. Cambridge University Press.</p> <p>Greene, David, transl. 3rd ed. 2013. Sophocles. Oedipus the King, in David Grene and Richmond Lattimore, transl. The Complete Greek Tragedies, ed. by Mark Griffith and Glenn W. Most. University of Chicago Press.</p>

Philosophy of the Emotions

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_505 9	SEMESTER OF STUDIES	6th/8th
COURSE TITLE	Philosophy of the emotions		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE	Elective		
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English or Greek		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBPAGE (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1994/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
The course aims at surveying different theories of the passions and the emotions in ancient, modern and contemporary philosophy, the way passions and emotions are defined in them and the role they play in our mental life.
General Skills
Search, analysis and synthesis of information from the relevant sources Autonomous research Practicing critical analysis Advancement of free, creative and inductive thinking

3. COURSE CONTENT

<p>The content of the course includes the following themes:</p> <p>Natural teleology, metaphysical teleology and mechanism in the context of ancient greek philosophy.</p> <p>The teleological argument for the existence of a divine craftsman and the dispute over the idea of the evolution of natural kinds.</p> <p>Darwin's theory of evolution through natural selection.</p> <p>The units of selection: genes, organisms, populations.</p> <p>Teleological concepts in biology: adaptation, purpose and function.</p> <p>Uses of the theory of evolution in other scientific domains: society, culture, psychology.</p>
--

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Class
USE OF INFORMATION AND C O M - M U N I C A T I O N TECHNOLOGIES	Course material in the electronic platform E-class, special websites suggested, downloadable notes, and video lectures.
TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 39 Autonomous Study 90 <i>Total number of hours for the Course 129</i>
STUDENT ASSESSMENT	1. Oral or written exam (60 %) including: Open questions, Short questions, Essay Questions. Problem solving questions. 2. Mid-Term exams (40%). Self-evaluation at the beginning and end of the term.

5. RECOMMENDED LITERATURE

Bibliography

Dawkins, R. (1976). *The Selfish Gene*. Oxford: Oxford University Press.

Hull, D. L. and Ruse, M. (eds.) (1998). *The Philosophy of Biology*. Oxford: Oxford University Press.

Mayr, E. (1982). *The Growth of Biological Thought*, Cambridge, MA: Harvard University Press.

Millikan, R. G. (1984). *Language, Thought and Other Biological Categories*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Rosenberg, A. and McShea, D. W. (2008). *Philosophy of Biology: A contemporary introduction*. New York and London, Routledge.

Sober, E. (ed.) (2006) *Conceptual Issues in Evolutionary Biology*, Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

Stanford Encyclopedia of Philosophy [SEP] <http://plato.stanford.edu>

Wright, L. (1973). "Functions". *Philosophical Review*, 82: 139–168.

Heidegger

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_501 9	SEMESTER OF STUDIES	6th/8th
COURSE TITLE	Heidegger		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS
Lectures		3	5
COURSE TYPE	Optional		
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL_2015/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
By successfully completing this course, the student is able to: <ul style="list-style-type: none"> • comprehend the basic problematic of philosophical ontology, • characterize Heidegger's approach to ontology within a wider historical context of the ancient greek and recent European metaphysics, • present main points and terms of Heidegger's analysis of the human existence.
General Skills
<ul style="list-style-type: none"> • pursuit, analysis and composition of arguments, • pass judgement, • independent research, • respect for dissimilarity and recognition of the significance of understanding other people's opinions.

3. COURSE CONTENT

<p>The main purpose of this course is the introduction of Martin Heidegger's philosophy (1889-1976) to the students, emphasizing "fundamental ontology", as it was presented in "Being and Time" (1927). There will be a presentation of Heidegger's view of ontology throughout the tradition of ancient greek and recent European metaphysics. Presented and analyzed in detail: the arguments for the repetition of the question of Being, the purpose to interpret Being in reference to Time and the Temporality of human existence, the most basic terms of existential analysis of the "Being-there". The course completes with a short presentation of the latter evolution of Heidegger's thinking, which is in fact "turning" towards "the History of Being".</p>

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	In class: lecture-readings, analysis, discussion
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	E-class platform
TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 39 Study 86 Final exam preparation 43 <i>Total number of hours for the Course 125</i>
STUDENT ASSESSMENT	Final exam (end of semester)

5. RECOMMENDED LITERATURE

- Χάιντεγκερ, Μάρτιν: Είναι και Χρόνος. Πρόλογος – Μετάφραση – Σχόλια Γιάννη Τζαβάρα. Αθήνα: Εκδόσεις «Δωδώνη», 1978 [pdf στο διαδύκτιο]
- Ξηροπαΐδης, Γιώργος: Ο Heidegger και το πρόβλημα της οντολογίας. Από την υπερβατολογική φαινομενολογία του Edmund Husserl στην ερμηνευτική οντολογία του Martin Heidegger. Αθήνα: Κριτική, 1995.
- Dastur, Françoise: Ο Χάιντεγκερ και το ερώτημα του χρόνου. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 2008.

Kant

1. GENERAL

COURSE CODE	PH_2004	SEMESTER OF STUDIES	4th
COURSE TITLE	Kant		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE	History of Philosophy		
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1908/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>By the end of the course students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be acquainted with the basics of Kant's theoretical philosophy, its historical motivation, its aims, concepts, and problems. - understand the nature and problems of the relation between theoretical and practical use of reason in Kant's philosophy.
General Skills
<p>Working with philosophical terminology. Combination of systematic arguments with the history of philosophy.</p>

3. COURSE CONTENT

<p>In this course, we will follow the development of Kant's positions in the Critique of Pure Reason. This work is the foundation of Kantian philosophy and an obligatory point of reference for almost all subsequent philosophical enterprises. We will discuss the key arguments of the <i>Critique</i> and focus on selected passages from all chapters.</p>
--

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Lectures, face-to-face
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	e-class

TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 39 Independent Study 86 <i>Total number of hours for the Course 125</i>
STUDENT ASSESSMENT	Essay

5. RECOMMENDED LITERATURE

- Immanuel Kant, *Critique of Pure Reason*, Cambridge University Press, Cambridge 1989.
- Ernst Cassirer, *Kant's Life and Thought*, Yale University Press 1981.
- Sebastian Gardner, *Kant and the Critique of Pure Reason*, Routledge, London 1999.
- Paul Guyer, *Kant*, Routledge, London 2006.

Philosophy of Action

1. GENERAL

COURSE CODE	PHS_507 2	SEMESTER OF STUDIES	5th/7th
COURSE TITLE	Philosophy of Action		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	TEACHING HOURS PER WEEK	E C T S CREDITS	
Lectures	3	5	
COURSE TYPE			
PREREQUISITE COURSES:	None		
TEACHING AND ASSESSMENT LANGUAGE:	English		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBPAGE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes
<p>By the end of the course, students will be in a position to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the concept of a philosophy of action. • Trace the connections between ethical theories and philosophical views of action. • Trace some of the many transformations of the problem of action in the history of philosophy. • Form a view of their own.
General Skills
<ul style="list-style-type: none"> • Pose philosophical questions • Explore different perspectives on what is true and what matters • Formulate philosophical arguments. • Work with primary literature.

3. COURSE CONTENT

The course is an introduction to the philosophical understanding of action. Some of the main topics are the following:

1. The Utilitarian Philosophy of Action
2. Calculation and Dialectic Activity in Plato's Phaedrus
3. The Distinction between Praxis and Poiesis in Aristotle
4. Reason as the Slave of the Passions in Hume
5. Reason as Pure Practical Reason in Kant
6. Contemporary Humean Philosophies of Action
7. Contemporary Anti-Utilitarian Philosophies of Action (Platonic, Aristotelian, Kantian, religious)

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - ASSESSMENT

TEACHING METHOD	Face-to-face Lectures
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	Eclass
TEACHING ORGANIZATION	<i>Teaching Method Semester Workload</i> Lectures 30 Open Online Course Reading of the Bibliography 40 Study 20 Essays Writing 35 <i>Total number of hours for the Course 125</i>
STUDENT ASSESSMENT	One final paper (10-15 pages long).

5. RECOMMENDED LITERATURE

Folder of documents available on e-class.