



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών
(Τεύχος Β: Αναλυτικές περιγραφές
μαθημάτων)

Για τις/τους Αετείς

Ακαδημαϊκού έτους 2021–2022

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α ΕΤΟΥΣ
ΠΠΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΩΝ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ που προσφέρουν διδάσκοντες άλλων Τμημάτων ως συνδιδασκαλία - όπως αναγράφεται στο πρόγραμμα μαθημάτων προηγούμενως - βλ. ΟΔΗΓΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1^ο ΕΤΟΣ - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ (Α)

ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_ 1.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/ PHIL1883/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><u>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί:</u></p> <p><u>-να έχει μια εποπτική εικόνα των βασικών ερωτημάτων και ζητημάτων που εξετάζει η νεότερη πολιτική φιλοσοφία</u></p> <p><u>-να κατηγοριοποιεί τις τάσεις της νεότερης πολιτικής φιλοσοφίας</u></p> <p><u>-να εφαρμόζει έννοιες που έχει διαμορφώσει η παράδοση της πολιτικής φιλοσοφίας σε συγκεκριμένα πρακτικά προβλήματα και να κατανοεί την επικαιρότητά τους</u></p> <p>- να αποτιμά κριτικά διαφορετικές ερμηνείες της σκέψης των νεότερων πολιτικών φιλοσόφων</p>
Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το μάθημα πραγματοποιείται κυρίως με παραδόσεις αλλά σε κάθε μάθημα διαβάζουμε και αναλύουμε χαρακτηριστικές παραγράφους από τις πηγές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p style="text-align: center;"><u><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></u></p> <p>Διαλέξεις</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p style="text-align: center;">39 ώρες</p> <p><u>Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</u></p> <p style="text-align: center;">21 ώρες</p> <p style="text-align: center;">Αυτοτελής μελέτη 65 ώρες</p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p><u>Τελικές Γραπτές Εξετάσεις</u> <u>Αξιολόγηση σύντομων εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</u></p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αγγελίδης, Ε. και Α. Γκιούρας, Θεωρίες του Κράτους και της Πολιτικής (Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel), Σαββάλας, Αθήνα, 2005.

Κιτρομηλίδης, Πασχάλης, Νεότερη Πολιτική Θεωρία, Σάκκουλας Αθήνα, 1996.

Στυλιανού, Άρης, Θεωρίες του Κοινωνικού Συμβολαίου, Πόλις, Αθήνα, 2006.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Αξιολογικά, Δευκαλίων

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να διακρίνει τη φιλοσοφία από άλλα σύμπαντα λόγου όπως είναι η επιστήμη, η θρησκεία και η τέχνη • να διακρίνει τους διαφορετικούς κλάδους της φιλοσοφίας και να οριοθετεί χρονικά τις εποχές της φιλοσοφίας • να διακρίνει τα βασικά προβλήματα κάθε κλάδου της φιλοσοφίας • να αναγνωρίζει τα βασικά σημεία διαφωνίας μεταξύ των φιλοσοφικών παραδόσεων στα παραπάνω προβλήματα • να απομονώνει τα επιχειρήματα υπέρ και κατά μιας θέσης και τα σημεία τομής της διαλεκτικής συζήτησης γύρω από μια επίμαχη φιλοσοφική θέση • να συγκρίνει μεταξύ τους και να αξιολογεί φιλοσοφικά επιχειρήματα, • να εντοπίζει λάθη στην παρουσίαση ή χρήση των θέσεων των παραπάνω φιλοσόφων
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογική ανάλυση, σύνθεση και κριτική αποτίμηση επιχειρημάτων • Αναγνώριση ορολογίας • Στρατηγικές μάθησης και χρήση βοηθημάτων στη μελέτη της φιλοσοφίας • Εποπτεία των κλάδων και της ιστορίας της φιλοσοφίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη.

Στο Α΄ μέρος θα εξετάσουμε τη φύση της ίδιας της φιλοσοφίας ως επιστήμης: Γιατί φιλοσοφούμε; Πώς διακρίνονται οι φιλοσοφικοί κλάδοι μεταξύ τους; Ποια είναι η σχέση της φιλοσοφίας με τις άλλες επιστήμες, με την τέχνη, την ιδεολογία, ή τη θρησκεία; Ποια είναι η ιδιαίτερη σχέση της φιλοσοφίας με την ιστορία της φιλοσοφίας;

Στο Β΄ μέρος, οι παραπάνω διακρίσεις θα μελετηθούν μέσα από την επεξεργασία ορισμένων κεντρικών ερωτημάτων και προβλημάτων που απασχόλησαν διαχρονικά τη φιλοσοφία. Τα ερωτήματα που θα αναλυθούν είναι τα ακόλουθα:

1. Πώς είναι δυνατή η γνώση εν γένει (είτε η γνώση του εξωτερικού κόσμου είτε του ίδιου του εαυτού μας ή των άλλων ανθρώπων); Ποιος ο ρόλος της αισθητηριακής αντίληψης και της λογικής μας ικανότητας
2. Πώς συζητούν η φιλόσοφοι το ερώτημα που αφορά την ύπαρξη ενός ανώτερου θεϊκού όντος;
3. Πώς σχετίζονται ο νους και το σώμα; Και πώς διαφορετικές θεωρίες για τη σχέση νου σώματος αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της προσωπικής ταυτότητας; Είναι η ελεύθερη βούληση ένα από τα χαρακτηριστικά που ορίζουν την ταυτότητά μας;
4. Ποιος ανθρώπινος βίος είναι ο πιο ευδαίμων; Οι ηθικές αρχές είναι καθολικές και σταθερές ή σχετικές ανάλογα, για παράδειγμα, με την κοινωνική και ιστορική συγκυρία;

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη και σε ομάδες μελέτης μέσω τηλε-εκπαίδευση										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class, χρήση εφαρμογών τηλε-εκπαίδευσης										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <table> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Διαλέξεις	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Συγγραφή εργασίας	10	Αυτοτελής Μελέτη	35	Σύνολο Μαθήματος	125
Διαλέξεις	40										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40										
Συγγραφή εργασίας	10										
Αυτοτελής Μελέτη	35										
Σύνολο Μαθήματος	125										
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτές και προφορικές ομαδικές ασκήσεις και δοκιμασίες ή εργασίες (50 % τελικού βαθμού)</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (50 % του τελικού βαθμού), στα νέα ελληνικά, που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανάλυση χωρίων από τα διδαγμένα φιλοσοφικά κείμενα • ανάπτυξη δοκιμίου με κριτική εξέταση φιλοσοφικών επιχειρημάτων. 										

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αυγελής, Νίκος. Εισαγωγή στη φιλοσοφία . - 7η έκδ. - Θεσσαλονίκη : Σταμούλης Αντ., 2019.

Annas, Julia E. Αρχαία φιλοσοφία : Μια σύντομη εισαγωγή· μετάφραση Γιάννης Αβραμίδης. - Αθήνα : Θύραθεν, 2016.

Βέικος, Θεόφιλος Α. Εισαγωγή στη φιλοσοφία : Προβλήματα, αναλύσεις, ασκήσεις - Αθήνα : Θεμέλιο, 1989.

Driver, Julia. Ηθική φιλοσοφία : Οι βασικές της αρχές, μετάφραση Ι. Ν. Μαρκόπουλος · επιμέλεια Ι. Ν. Μαρκόπουλος. - 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : **University Studio Press**, 2010.

Ernst, Gerhard. Σκέψου σαν φιλόσοφος: Εισαγωγή στη Φιλοσοφία σε επτά ημέρες, Μετάφραση: Κ. Σαργέντης, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης: Ηράκλειο Κρήτης, 2017. (κεφ. 4, 5 & 6, σσ. 117-200)

Searle, John N. Νους, εγκέφαλος και επιστήμη, Μτφρ. Κ. Χατζηκυριακού, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης: Ηράκλειο Κρήτης, 1999.

Warburton, Nigel, 1962- Μικρή ιστορία της φιλοσοφίας· μετάφραση Γιώργος Λαμπράκος · εικονογράφηση Jeffrey Thompson. - 1η έκδ. - Αθήνα : Εκδόσεις Πατάκη, 2012.

ΑΡΧΑΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ (Α): ΣΩΚΡΑΤΙΚΟΙ ΔΙΑΛΟΓΟΙ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_1.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ: ΣΩΚΡΑΤΙΚΟΙ ΔΙΑΛΟΓΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις ανάγνωσης φιλοσοφικού κειμένου	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υπόβαθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1895/		

2.

2.

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί εργαστηριακό μάθημα που εισάγει στις τεχνικές ανάγνωσης, ανάλυσης και ερμηνείας φιλοσοφικών κειμένων.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να εισαχθούν οι φοιτητές στον τρόπο έρευνας της Σωκρατικής-Πλατωνικής Διαλεκτικής, ως φιλοσοφικής μεθόδου που βασίζεται στον διάλογο, τον έλεγχο, την γνωσιακή αυτο-κάθαρση και την ενεργοποίηση της ενοποιού δύναμης του Λόγου.

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την κύρια μέθοδο της Πλατωνικής φιλοσοφίας, αλλά και η αναδημιουργία του κλίματος της Σωκρατικής Διαλεκτικής. Στόχος των ασκήσεων είναι να αποκτήσει ο φοιτητής προχωρημένες δεξιότητες ανάγνωσης και κατανόησης φιλοσοφικών κειμένων, καθώς και συγγραφής σύντομων δοκιμίων σε συνάφεια με τα φιλοσοφικά προβλήματα που παρουσιάζονται στα κείμενα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση της φιλοσοφικής μεθόδου που παρουσιάζεται σε ορισμένα από τα πιο σημαντικά πλατωνικά κείμενα κυρίως της πρώτης περιόδου, αλλά και σε όλο το πλατωνικό corpus
- Χρησιμοποιεί την αποκτηθείσα γνώση και κατανόηση και σε άλλα πλατωνικά ή συναφή φιλοσοφικά κείμενα και να αποδεικνύει ότι διαθέτει ικανότητες φιλοσοφικής ανάγνωσης, ανάλυσης, και κριτικής κατανόησης των κειμένων αυτών
- Διαθέτει ικανότητες διατύπωσης και ανάπτυξης επιχειρημάτων για την υποστήριξη ή την αντίκρουση φιλοσοφικών θεωριών και αντιλήψεων
- Διαμορφώνει κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό για συναφή μεταφυσικά, γνωσιολογικά ή επιστημονικά και ηθικά ζητήματα
- Συνθέτει κείμενα που αναλύουν και επεξηγούν προβλήματα που θέτει η Διαλεκτική ως βασική μέθοδος της πλατωνικής φιλοσοφίας
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.

3.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα για την σημασία των Σωκρατικών διαλόγων.

Πλάτωνος *Χαρμίδης*: Εισαγωγή στον διάλογο.

Ανάλυσις του προοιμίου του διαλόγου.

Οι ορισμοί της σωφροσύνης.

Η σύνδεση της αυτογνωσίας με την αυτο-αναφερόμενη γνώση.

Επιστήμη και αυτογνωσία.

Επιστήμη, σωφροσύνη, και γνώση του καλού και του κακού.

4.

4.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Διαλέξεις 140</i></p> <p>Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας 20</p> <p>Εργαστηριακές Ασκήσεις ανάγνωσης φιλοσοφικών κειμένων 90</p> <p style="text-align: right;">250</p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει -Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων -Φιλοσοφική Ανάλυση κειμένου</p> <p>Γραπτές Εργασίες 40%</p>

5.

5.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Γ. Βλαστός, *Σωκράτης: Ειρωνευτής και ηθικός φιλόσοφος*, Εστία, Αθήνα 1993

W.K.C.Guthrie, *Σωκράτης*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 1990

W.T.Schmid, *Plato's Charmides and the Socratic Ideal of Rationality*, State University of New York 1998.

Young-Sik Sue, *Selbsterkenntnis im Charmides*, Königshausen & Neumann, 2006.

T.M. Tuozzo, *Plato's Charmides: Positive elenchus in a "Socratic" Dialogue*, N.York: Cambridge University Press 2011.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Plato Journal

Études platoniciennes

The International Journal of the Platonic Tradition

6.

**ΑΡΧΑΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ (Β):
ΠΛΑΤΩΝ ΛΥΣΙΣ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_1.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ (Β): ΠΛΑΤΩΝ, ΛΥΣΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Συνδυασμός ανάπτυξης δεξιοτήτων και επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1995/		

2.

2.

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή και άσκηση στην μέθοδο προσέγγισης, ανάγνωσης και σχολιασμού ενός πρωτογενούς φιλοσοφικού κειμένου.

Οι φοιτητές/τριες μαθαίνουν να εντοπίζουν τα βασικά ερωτήματα του πλατωνικού διαλόγου και να τα διακρίνουν ανάλογα με τη μεθοδολογική χρήση που έχει το καθένα: ερώτημα που αποσκοπεί στην εύρεση ορισμού, ερώτημα που οδηγεί σε εριστική αντιπαράθεση, απορία, έλεγχος, αναζήτηση της αιτίας. Μαθαίνουν, επίσης, να εντοπίζουν και να ανασυγκροτούν τα επιχειρήματα που χρησιμοποιούνται κατά την εξέταση των ερωτημάτων από τον Σωκράτη και τους συνομιλητές του. Ασκούνται στο να θέτουν οι ίδιοι/ες ερωτήματα στο κείμενο αναφορικά με το πώς συνδέονται μεταξύ τους οι επιμέρους θέσεις που εξετάζονται σε αυτό. Τέλος, μαθαίνουν να διακρίνουν τις διαφορετικές μεθόδους που χρησιμοποιεί ο Πλάτων αναφορικά με το υπό εξέταση θέμα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν:

- να μελετούν πρώιμους πλατωνικούς διαλόγους, τους λεγόμενους «σωκρατικούς»
- να αναστοχάζονται τα ερωτήματα, τα επιχειρήματα και τις μεθόδους ενός «σωκρατικού» διαλόγου
- να παράγουν γραπτό φιλοσοφικό σχόλιο

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.

3.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πλάτων, *Λύσις*.

Θέματα:

- Είναι η φιλία αρετή ή όχι;
- Υπάρχει φιλία μεταξύ ομοίων;
- Υπάρχει φιλία μεταξύ αντιθέτων;
- Το υποκείμενο της φιλίας.
- Το αντικείμενο της φιλίας.
- Η αιτία και ο σκοπός της φιλίας.
- Το «πρώτον φίλον».
- Η έννοια του «οικείου».
- Ζητήματα μεθόδου.

4.

4.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <table> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία για παρουσίαση περικοπής</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο μαθήματος</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">(10 ώρες φόρτου εργασίας ανά διδακτική μονάδα) 100</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39		Ομαδική εργασία για παρουσίαση περικοπής	5		Συγγραφή εργασίας	16		Αυτοτελής μελέτη		40	Σύνολο μαθήματος			(10 ώρες φόρτου εργασίας ανά διδακτική μονάδα) 100		
Διαλέξεις	39																		
Ομαδική εργασία για παρουσίαση περικοπής	5																		
Συγγραφή εργασίας	16																		
Αυτοτελής μελέτη		40																	
Σύνολο μαθήματος																			
(10 ώρες φόρτου εργασίας ανά διδακτική μονάδα) 100																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Συμμετοχή στην τάξη Γραπτή εργασία (take-home exam) Τελική γραπτή εξέταση</p>																		

5.

5.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Πλάτωνος *Λύσις*. Εισαγωγή, μετάφραση και ερμηνευτικά σημειώματα Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, Αθήνα 1981.
- Gonzalez, F.J., «Plato's *Lysis*: An Enactment of Philosophical Kinship», *Ancient Philosophy* 15 (1995), 69-90.
- Gonzalez, F.J., «Socrates on Loving One's Own: A Traditional Conception of *Philia* Radically Transformed», *Classical Philology* 95 (2000), 379-398.
- Gonzalez, F.J., «How to Read a Platonic Prologue: *Lysis* 203a-207d» εις Α. Michelini (ed.), *Plato as Author*, Leiden, Brill, 15-44.
- Kahn, C., *Plato and the Socratic Dialogue. The Philosophical Use of a Literary Form*, Cambridge University Press, 1996, 258-291.
- Price, A.W., *Love and Friendship in Plato and Aristotle*, Oxford-Clarendon Press, 1989, 1-14

6.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΣΧΟΛΗ	ΣΑΚΕ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	1.4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τεχνολογίες πληροφορικής για τις ανθρωπιστικές επιστήμες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1957/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου και σταδιακά ανά εβδομάδα οι φοιτητές/τριες θα έχουν τις γνώσεις:

- α) σε βασικές έννοιες της πληροφορικής όπως δεδομένα και πληροφορία, αναπαράσταση και επεξεργασία δεδομένων, είδη λογισμικού καθώς και την αρχιτεκτονική ενός υπολογιστή,
- β) να κάνουν αναζήτηση επιστημονικών άρθρων και εγγράφων σε ηλεκτρονικές βάσεις (Αποθετήρια) φιλοσοφικών κειμένων, καθώς και προχωρημένη αναζήτηση σε διαδικτυακές μηχανές αναζήτησης του ιστού,
- γ) να χειρίζονται ένα υπολογιστικό σύστημα και τις βασικές εφαρμογές του,
- δ) να χρησιμοποιούν τον κειμενογράφο (word) για συγγραφή επιστημονικών εργασιών,
- ε) να κάνουν παρουσιάσεις στο πρόγραμμα ηλεκτρονικών παρουσιάσεων power point,
- στ) να κάνουν βασικές εργασίες σε υπολογιστικά φύλλα excel,
- ζ) να χειρίζονται διαμοιραζόμενα έγγραφα,
- η) να συλλέγουν και να οργανώνουν πληροφορίες, χρησιμοποιώντας τις φόρμες της Google.

Γενικές Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες:
στην χρήση ενός υπολογιστικού συστήματος και των βασικών εφαρμογών του λειτουργικού του συστήματος
στην προχωρημένη αναζήτηση σε μηχανές αναζήτησης του ιστού αλλά και σε εξειδικευμένες βάσεις επιστημονικών άρθρων
στον κειμενογράφο word όπως μορφοποίηση, πίνακες, βιβλιογραφία, συγχώνευση εγγράφων, αυτόματη εισαγωγή περιεχομένων
στο power point δομή της παρουσίασης, μορφοποίηση, animation, ήχο, χρήση εργαλείων σχεδιασμού
στο excel βασικές συναρτήσεις και υπολογισμοί, διαγράμματα
στην συγγραφή και επεξεργασία διαμοιραζόμενων εγγράφων
στην συλλογή και οργάνωση πληροφοριών με τις φόρμες της Google

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχιτεκτονική υπολογιστών, λογισμικό, δεδομένα.
Κειμενογράφος word
Δομή επιστημονικών κειμένων
Μορφοποίηση κειμένου
Διαμόρφωση σελίδων
Χρήση γραφικών, Χειρισμός πινάκων
Συγχώνευση αλληλογραφίας
Ορθογραφικός έλεγχος και παρακολούθηση αλλαγών
Πρόγραμμα δημιουργίας παρουσιάσεων PowerPoint
Δομή παρουσίασης
Μορφοποίηση κειμένου
Χειρισμός γραφικών, Χειρισμός γραφημάτων
Εφέ, κίνηση και προσθήκη πολυμέσων
Διαμοιραζόμενα έγγραφα
Δημιουργία, Κοινή χρήση
Μορφοποίηση, Φόρμες της Google
Δημιουργία, κοινή χρήση, συλλογή πληροφοριών
Επεξεργασία πληροφοριών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	διαλέξεις εργαστηριακή διδασκαλία εκπόνηση εργαστηριακών ασκήσεων σε εβδομαδιαία βάση με χρήση διαδεδομένων εφαρμογών.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p> <p>Διαλέξεις</p> <p style="text-align: center;">39 ώρες</p> <p>Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου 65 ώρες</p> <p style="text-align: center;">Αυτοτελής μελέτη 21 ώρες</p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με αξιολόγηση των δεξιοτήτων σε υπολογιστή

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

U. Eco, Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία. Αθήνα: Νήσος 1994.
 Curtis Frye, Joan Lambert, Ελληνικό Microsoft Office 2016 Βήμα Προς Βήμα.
 Κλειδάριθμος, 7+1 Ελληνικά Microsoft Windows 10 - Office

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ Ι

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_1. 5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικά Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1967/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα μπορεί:
να προβαίνει σε εννοιολογικό προσδιορισμό των βασικών όρων των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης
να περιγράφει τα βασικά πεδία των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης
να θέτει τα σύγχρονα ζητήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης
να αναγνωρίζει τη σχέση της Παιδαγωγικής Επιστήμης με άλλες επιστήμες και να αναλύει την διεπιστημονική διάσταση των Επιστημών της Αγωγής.

Γενικές Δεξιότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής-τρια θα μπορεί:
να οργανώνει το σύνολο της εκπαιδευτικής του παρέμβασης, όσον αφορά στη διδασκαλία της φιλοσοφίας.
να ανταποκρίνεται στις ανάγκες σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης των φιλοσοφικών μαθημάτων στο πλαίσιο της σχολικής διδασκαλίας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές/τριες στα βασικά ζητήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Ο φοιτητής-τρια να αποκτήσει μια συνολική εικόνα του γνωστικού αντικειμένου των Επιστημών της Αγωγής και της πορείας της παιδαγωγικής σκέψης ώστε να τη συνδέσει με την ανάπτυξη του διεπιστημονικού πεδίου των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα το μάθημα εμβαθύνει στις ακόλουθες ενότητες:

Παρουσίαση του περιεχομένου και των εννοιολογικών πεδίων των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης

Οι όροι της παιδαγωγικής πράξης, οι σκοποί της αγωγής, η συνθήκη της παιδαγωγικής παρέμβασης σε σχέση με τις παραμέτρους που ορίζει κάθε εκπαιδευτική διαδικασία

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού, η οικογένεια και το σχολείο

Η σχέση της Παιδαγωγικής με άλλες επιστήμες (Φιλοσοφία, Κοινωνιολογία, Ψυχολογία)

Τα σύγχρονα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως το φύλο, το περιβάλλον, η ανισότητα ευκαιριών, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη.

Ανάλυση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών συνθηκών και εκπαιδευτικών γεγονότων στο πεδίο της σύγχρονης παιδαγωγικής πράξης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το μάθημα πραγματοποιείται κυρίως με παραδόσεις αλλά σε κάθε μάθημα διαβάζουμε και αναλύουμε χαρακτηριστικές παραγράφους από τις πηγές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<u>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</u> <u>Διαλέξεις 39 ώρες</u> <u>Σύντομες εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου 21 ώρες</u> Αυτοτελής μελέτη 65 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<u>Τελικές Γραπτές Εξετάσεις</u> Αξιολόγηση σύντομων εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Mialaret, G. (2011). Περὶ Παιδαγωγικῆς καὶ Ἐκπαίδευσης (επιμ.: Π. Καλογιαννάκη & Κ. Καρράς). Ἀθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2009). Εἰσαγωγή σὲς Ἐπιστήμες τῆς Παιδαγωγικῆς: ἐναλλακτικὲς προσεγγίσεις, διδακτικὲς προεκτάσεις. Ἀθήνα: Gutenberg.

Καρράς, Γ. Ἡ Παιδαγωγικὴ ἐπιστῆμη ἄλλοτε καὶ τώρα: ἱστορία-μεταβάσεις-προκλήσεις. Ἀθήνα: Gutenberg.

1ο ΕΤΟΣ: ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ (B)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS 2.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.

2.

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- να διακρίνει και να αναλύει τα φιλοσοφικά επιχειρήματα και τα σημεία κριτικής,
- να ανακατασκευάζει τα επιχειρήματα,
- να συνδέει μεταξύ τους επιχειρήματα διαφορετικών φιλοσόφων,
- να συγκρίνει μεταξύ τους και να αξιολογεί φιλοσοφικά επιχειρήματα,
- να αναγνωρίζει δάνεια και διαφοροποιήσεις από άλλους φιλοσόφους,
- να εντοπίζει λάθη στην παρουσίαση ή χρήση των θέσεων των παραπάνω φιλοσόφων,
- να τοποθετεί διάφορες φιλοσοφικές ιδέες και πρόσωπα φιλοσόφων στην ιστορία της φιλοσοφίας

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων.
- Παραγωγή νέων ιδεών
- Άσκηση κριτικής
- Εποπτεία της ιστορία της φιλοσοφίας

3.

3.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σκοπός του μαθήματος είναι διττός. Θέλει να προσφέρει: (α) μια πρώτη εικόνα για το πώς η φιλοσοφία θέτει και προσεγγίζει τα ερωτήματα που την απασχολούν και ποιο είναι το είδος των λύσεων που προσφέρει και (β) μια πρώτη χαρτογράφηση αυτών των λύσεων μέσα στην ιστορία της φιλοσοφίας σύμφωνα με τη γενική διάκριση ανάμεσα σε αρχαία-μεσαιωνική-νεότερη-σύγχρονη φιλοσοφία.

Βασικός άξονας του μαθήματος θα είναι η πραγμάτευση του προβλήματος του κακού, το οποίο θα μας δώσει την ευκαιρία να δούμε τα εξής: (α) τη σχέση ανάμεσα στην ηθική, την πολιτική, τη μεταφυσική, (β) τη σχέση της φιλοσοφίας με τη θρησκεία, την ψυχολογία, την εγκληματολογία, κτλ., (γ) τις θέσεις φιλοσοφικών σχολών από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, (δ) τη σχέση φιλοσοφίας και λογοτεχνίας.

Ενδεικτικά ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν: πώς πρέπει να νοήσουμε την «κλίμακα» του κακού και τι θα ήταν το «ριζικό» κακό; Γιατί το φοβόμαστε σαν να ήταν μολυσματικό; Γιατί μας απωθεί ενώ, ταυτόχρονα, ασκεί επάνω μας μια παράξενη γοητεία για την οποία νιώθουμε ενοχή ή ντροπή; Υπάρχει το ριζικό κακό και, εάν ναι, τι είναι (αρρώστια, μοίρα, επιλογή;) και πού κατοικεί (μέσα μας, στη φύση, στον διάβολο, στην κοινωνία); Γιατί ένας σπλαχνικός θεός επιτρέπει στο κακό να υπάρχει και, πόσο μάλλον, να νικάει;

4.

4.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>Διαλέξεις 40</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 45</p> <p>Συγγραφή εργασίας</p> <p>Αυτοτελής Μελέτη 40</p> <p>Σύνολο Μαθήματος 125</p>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση, στα νέα ελληνικά, που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ανάλυση χωρίων από τα διδασγμένα φιλοσοφικά κείμενα • ανάπτυξη δοκιμίου με κριτική εξέταση φιλοσοφικών επιχειρημάτων.

5.

5.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ευριπίδης: *Μήδεια* (μτφρ. Θ. Στεφανόπουλος Θ., Αθήνα: Κίχλη, 2012 ή μτφρ. Γ. Γιατρομανωλάκης Γ., Αθήνα: Εκ. Καρδαμίτσα, 1990).
- Π. Κόντος, *Τα δύο ευ της ευτυχίας. Εισαγωγή στα Ηθικά Νικομάχεια του Αριστοτέλη*, Αθήνα/ Ηράκλειο: Παν/κές Εκδόσεις Κρήτης, 2018).
- J.J. Rousseau, *Πραγματεία για την καταγωγή και τα θεμέλια της ανισότητας ανάμεσα στους ανθρώπους* (Œuvres Complètes, Paris : Gallimard).
- I. Kant, *Η θρησκεία εντός των ορίων του λόγου και μόνο* (μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Αθήνα: Πόλις, 2007).
- F. Nietzsche, *Γενεαλογία της ηθικής* (μτφρ. Ζ. Σαρίκα, Εκδόσεις Πανοπτικών, Αθήνα: 2010).
- H. Arendt, *Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil*. New York: Viking Press, 1963 (21965) (*Ο Αιχμάν στην Ιερουσαλήμ. Η κοινοτοπία του κακού*)

6.

6.

Νεότερη γνωσιοθεωρία- μεταφυσική Ι

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2.3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νεότερη Γνωσιοθεωρία-Μεταφυσική Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1937/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><u>Με το πέρας των διαλέξεων οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με: τις βασικές τομές και θέσεις στη γνωσιοθεωρία και στη μεταφυσική της νεώτερης εποχής, το θέμα της μεθόδου στην προσέγγιση της γνώσης, τις βασικές όψεις των δύο κεντρικών ρευμάτων του ορθολογισμού και του εμπειρισμού, προβλήματα και αντιθέσεις, τις βασικές φιλοσοφικές θέσεις του Ντεκάρτ, του Λοκ, και του Χιουμ.</u></p> <p>Επίσης θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με τις ακόλουθες βασικές έννοιες: υποκείμενο, μέθοδος, Λόγος, έμφυτες ιδέες, εντυπώσεις, αισθητηριακή εμπειρία, ιδέες, υπόσταση, ουσία, σχέση σώματος-νου, δυϊσμός-μονισμός, ορθολογισμός, εμπειρισμός, σκεπτικισμός, νατουραλισμός.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><u>Αρχική εξοικείωση με την μελέτη πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων.</u></p> <p><u>Ικανότητα κατανόησης, οργάνωσης και σύγκρισης φιλοσοφικών εννοιών.</u></p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στα κεντρικά φιλοσοφικά ερωτήματα που αναδύονται στην πρώιμη νεωτερική εποχή και να αναδείξει τις βασικές τομές που συντελέστηκαν από τον φιλοσοφικό στοχασμό του 17ου αι. σε σχέση με τη μεσαιωνική και αναγεννησιακή παράδοση. Το μάθημα θα εστιάσει στην επαναδιατύπωση του προβλήματος της βεβαιότητας της γνώσης και της αλήθειας, στο φως της επιστημονικής επανάστασης και των ριζικών αλλαγών και αντιστροφών στη σχέση Λόγου και πίστης. Ειδικότερα, θα ασχοληθούμε με την καρτεσιανή αμφιβολία και την προσπάθεια του Ντεκάρτ να οικοδομήσει στη βάση της ένα στέρεο φιλοσοφικό σύστημα. Στη συνέχεια θα εξετάσουμε τη διαφορά μεταξύ ορθολογιστικής και εμπειριστικής προσέγγισης, με βάση τη φιλοσοφία του Λοκ και, τέλος, θα μελετήσουμε τη σκεπτικιστική και νατουραλιστική μεταμόρφωση του εμπειρισμού στο έργο του Χιουμ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το μάθημα πραγματοποιείται κυρίως με παραδόσεις αλλά σε κάθε μάθημα διαβάζουμε και αναλύουμε χαρακτηριστικές παραγράφους από τις πηγές
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<u>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</u> <u>Διαλέξεις</u> _____ <u>39 ώρες</u> <u>Προετοιμασία για την κοινή ανάγνωση</u> <u>21</u> <u>ώρες</u> <u>Αυτοτελής μελέτη</u> <u>65 ώρες</u>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική γραπτή εξέταση.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Descartes, René., Στοχασμοί περί της Πρώτης Φιλοσοφίας, Εκκρεμές, Αθήνα 2003.
Desartes, René, Λόγος περί της Μεθόδου για την Καλή Καθοδήγηση του Λογικού της, Παπαζήσης, Αθήνα 1976.
Locke, John, Δοκίμιο για την ανθρώπινη νόηση, Παπαζήσης, Αθήνα 2016.
Hume, David, Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση. Βιβλίο πρώτο: Για τη νόηση: Απόπειρα εισαγωγής της πειραματικής μεθόδου συλλογισμού στα ηθικά, Πατάκης, Αθήνα, 2005.
Cottingham, J., Φιλοσοφία της επιστήμης, τόμ. Α΄: Οι ορθολογιστές, Πολύτροπον, Αθήνα 2003.
Woolhouse, R. S., Φιλοσοφία της επιστήμης, τόμ. Β΄: Οι εμπειριστές, Πολύτροπον, Αθήνα 2003.
Kenny, A. (επ.), Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας, Νεφέλη, Αθήνα 2005.

ΠΛΑΤΩΝ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	RHS_2.1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πλάτων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1833/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα που εισάγει και μυεί στις θεμελιώδεις συνιστώσες της Πλατωνικής φιλοσοφίας στο πεδίο της Οντολογίας, Μεταφυσικής, Γνωσιολογίας, Ηθικής και Πολιτικής Φιλοσοφίας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην αναγνώριση, εξήγηση και κατανόηση των βασικών θεματικών που συνθέτουν την Πλατωνική φιλοσοφία, όπως η θεωρία των Ιδεών, η θεωρία για την αθανασία της ψυχής, η θεωρία για την επιστήμη και την αλήθεια, για την Ιδέα του Αγαθού, για τον φιλόσοφο και την ιδανική Πολιτεία.

Στο μάθημα εξετάζονται, διακρίνονται και αναλύονται μέσα από συστηματική κειμενική ανάγνωση και ανάλυση οι σημαντικότερες έννοιες που εντάσσονται στις ανωτέρω θεματικές της Πλατωνικής φιλοσοφίας, έτσι ώστε ο φοιτητής να έχει μια εκτεταμένη αντίληψη του Πλατωνικού έργου και της σημασίας του για την μεταγενέστερη φιλοσοφική παράδοση.

Στόχος του μαθήματος είναι όχι μόνον η κατανόηση των προβλημάτων που θέτει η Πλατωνική φιλοσοφία και των λύσεων που προτείνει αλλά και η κατανόηση της σημασίας τους όχι μόνον για το σύγχρονό της φιλοσοφικό πλαίσιο, αλλά και για όλη την μετέπειτα Ιστορία της φιλοσοφίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση φιλοσοφικών θεμάτων που παρουσιάζονται σε ορισμένα από τα πιο σημαντικά πλατωνικά κείμενα
- Χρησιμοποιεί την αποκτηθείσα γνώση και κατανόηση και σε άλλα πλατωνικά ή συναφή φιλοσοφικά κείμενα και να αποδεικνύει ότι διαθέτει ικανότητες φιλοσοφικής ανάγνωσης, ανάλυσης, και κριτικής κατανόησης των κειμένων αυτών
- Διαθέτει ικανότητες διατύπωσης και ανάπτυξης επιχειρημάτων για την υποστήριξη ή την αντίκρουση φιλοσοφικών θεωριών και αντιλήψεων
- Διαμορφώνει κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό για συναφή μεταφυσικά, γνωσιολογικά ή επιστημονικά και ηθικά ζητήματα
- Έχει αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που του χρειάζονται για να συνεχίσει σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Προσωκρατικές επιδράσεις στην Πλατωνική φιλοσοφία
2. Μένων: Το γνωσιολογικό παράδοξο. Η θεωρία για την αθανασία της ψυχής και η θεωρία της αναμνήσεως. Επιστήμη και δόξα.
3. Συμπόσιο: Η Πλατωνική θεωρία για τον Έρωτα
4. Φαίδων: Ο θάνατος, ο φιλοσοφικός βίος, τα επιχειρήματα για την αθανασία της ψυχής, η θεωρία των Ιδεών, η υποθετική μέθοδος
5. Πολιτεία: Ο φιλόσοφος βασιλιάς, η παραβολή του ηλίου, η Ιδέα του Αγαθού, η παραβολή της γραμμής, η Διαλεκτική, η παραβολή του σπηλαίου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<p style="text-align: center;"><u>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</u></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right;">Διαλέξεις</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Αυτοτελής μελέτη</td> <td style="text-align: right;">35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Σύνολο μαθήματος</td> <td style="text-align: right;">125</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	60	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Αυτοτελής μελέτη	35	Σύνολο μαθήματος	125
Διαλέξεις	60								
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30								
Αυτοτελής μελέτη	35								
Σύνολο μαθήματος	125								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων -Φιλοσοφική Ανάλυση κειμένου 								

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

K. Bormann, *Plato*, Freiburg/München: Verlag Karl Alber 2003⁴.

P. Stemmer, *Platons Dialektik: die frühen und mittleren Dialoge*, Berlin, New York: Walter de Gruyter 1992.

C. H. Kahn, *Plato and the Socratic Dialogue*, Cambridge: Cambridge University Press 1999.

A. Graeser: *Platons Ideenlehre. Sprache, Logik und Metaphysik. Eine Einführung*. Bern and Stuttgart: Paul Haupt 1975.

G. Vlastos, *Platonic Studies*, Princeton 1973.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

Plato Journal

Études platoniciennes

The International Journal of the Platonic Tradition

ΛΟΓΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_1003 ΧΕ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Λογική (θεωρία)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1970/		

2.

2.

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:

- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις βασικές έννοιες της μη τυπικής λογικής
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις βασικές έννοιες του προτασιακού λογισμού
- Να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις βασικές έννοιες της κατηγορηματικής λογικής
- Να συλλάβει και να επιχειρηματολογήσει υπέρ της χρήσης της λογικής στην φιλοσοφία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί:

- Να αναγνωρίζει τα μέρη του λόγου που συνιστούν επιχειρήματα καθώς και να διακρίνει τα μέρη ενός επιχειρήματος. Επίσης, τα διακρίνει τις διάφορες μορφές παραγωγικών και επαγωγικών επιχειρημάτων
- Να μεταφράζει (τυποποιεί) στη γλώσσα της προτασιακής και κατηγορηματικής λογικής
- Να διενεργεί έλεγχο εγκυρότητας επιχειρημάτων αφότου έχουν τυποποιηθεί στη γλώσσα του προτασιακού λογισμού
- Να διενεργεί λογικές παραγωγές στη γλώσσα της κατηγορηματικής λογικής

3.

3.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από τρία μέρη:

α) Μη τυπική λογική

β) Προτασιακός λογισμός

γ) Κατηγορηματική λογική

4.

4.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Εξ αποστάσεως (λόγω μέτρων εξαιτίας της πανδημίας)

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p><i>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> <i>Διαλέξεις 26 (x 1,5 ώρα)</i> Αναλυτικότερη περιγραφή του περιεχομένου κάθε διάλεξης στο syllabus του μαθήματος στον αντίστοιχο ιστότοπο.</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Τυποποιήσεις στη γλώσσα του προτασιακού λογισμού και της κατηγορηματικής λογικής - Επίλυση ασκήσεων ελέγχου εγκυρότητας τυποποιημένων επιχειρημάτων

5.

5.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Πορτίδης Δ., Ψύλλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), *Λογική: η δομή του επιχειρήματος*, Αθήνα, Νεφέλη
2. Παιονίδης, Φ. (2014), *Στοιχεία Κριτικής Επιχειρηματολογίας*, Θεσσαλονίκη: Εκδ. Ζήτη.
3. Σημειώσεις διδάσκοντος

6.

6.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΙΙ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	PHS_2.5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΥΠΟ Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Συνδυασμός ανάπτυξης δεξιοτήτων και επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1996/		

2.

6. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επικεντρώνεται στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης, παρουσιάζοντας διεξοδικά τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης στην συνάφεια τους με το διδακτικό σχεδιασμό και τη διδακτική παρέμβαση εν γένει. Διακρίνονται βασικές διδακτικές προσεγγίσεις σχετικά με την παραγωγή και τη συμβολή της σχολικής γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναλύονται εκπαιδευτικές συνθήκες και εκπαιδευτικά γεγονότα στο πεδίο της σύγχρονης παιδαγωγικής θεώρησης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αναμένεται να μπορεί:

- Να εφαρμόζει την κατάλληλη θεωρία μάθησης σε σχέση με το διδακτικό πλαίσιο
- Να προσαρμόζει τις απαιτήσεις του ΑΠ στις ανάγκες του διδακτικού πλαισίου
- Να επεξεργάζεται και να κατασκευάζει σχέδια διδασκαλίας για όλα τα πλαίσια μάθησης (τυπικά, άτυπα και μη τυπικά)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ενσυναίσθησης σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Άσκηση στην ατομική και ομαδική εργασία, ανάπτυξη της κατανόησης όσο και της κριτικής, δημιουργικής και συνδυαστικής σκέψης.

7.

7. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι οργανωμένο σε δύο θεματικές ενότητες. Στην πρώτη θεματική ενότητα εξετάζονται και αναλύονται οι σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης. Συγκεκριμένα αναπτύσσεται ένας γενικότερος προβληματισμός στην βάση θεωρητικών, επιστημονικών γνώσεων και γνώσεων δράσεων στην εκπαίδευση,

όπως αυτές αναπτύσσονται στο πλαίσιο της σύγχρονης παιδαγωγικής θεώρησης (Bronfenbrenner, Baker, Wright, Kounin, Pierre Bourdieu). Γίνεται αναφορά στην έννοια των «μαθησιακών στυλ», στην εκπαιδευτική φιλοσοφία του John Dewey και στις θεωρίες αφηγηματικής μάθησης (Lev Vygotsky, Bruner, Mezizow,). Στη Δεύτερη Θεματική Ενότητα εξετάζονται ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας. Συγκεκριμένα, οι ταξινομήσεις των διδακτικών στόχων, οι βασικές μέθοδοι/μοντέλα διδασκαλίας, τα πλεονεκτήματα/μειονεκτήματά τους, καθώς και τα είδη σχεδίων διδασκαλίας.

8.

8. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	e-class

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>Διαλέξεις</p> <p style="text-align: right;">39</p> <p>Επεξεργασία (ανά δύο φοιτητές) μικρού σε έκταση επιστημονικού άρθρου και προφορική παρουσίαση στην τάξη 5</p> <p style="text-align: right;">16</p> <p>Συγγραφή ατομικής εργασίας</p> <p style="text-align: right;">40</p> <p>Αυτοτελής μελέτη</p> <p>Σύνολο μαθήματος</p> <p>(20 ώρες φόρτου εργασίας ανά διδακτική μονάδα) 100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Τελική γραπτή εξέταση και ατομική εργασία</p>

9.

9. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Mialaret G. (2011), Περί παιδαγωγικής και εκπαίδευσης, μτφ Μ. Μαλαφέκα, Αθήνα: Gutenberg

Kalantzis, M. & Core, B. (2013), Νέα Μάθηση: Βασικές Αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης, Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Bruner J., 1997, The culture of education, Harvard University Press

Dewey J., 2016, Δημοκρατία και Εκπαίδευση, μτφ Φ. Τερζάκης, Αθήνα: Ηριδανός

Lave J & Wenger E., 1991, Situated Learning: Practice, Person, Social World, Cambridge University Press

10.